

SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences
sociales et politiques
(SSP)

maîtrise universitaire

SOMMAIRE

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 08.09.2020

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits	Périodicité	Horaire	Lieu

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

LISTE DES ENSEIGNEMENTS

ACTION COLLECTIVE

Olivier Fillieule, Bernard Voutat

C	Opt	4	français	84
A P	9.00	Hebdomadaire, Automne	Jeudi 08:30-10:00	Géopolis/2230
		Hebdomadaire, Automne	Jeudi 10:15-12:00	Géopolis/2230
		Hebdomadaire, Printemps	Jeudi 10:15-12:00	Géopolis/2207
		Cours printemps donné par M. Voutat Hebdomadaire, Printemps	Jeudi 12:15-14:00	Géopolis/2207

N: Master

O: Cet enseignement a pour but d'appréhender l'action collective dans une perspective de sociologie politique qui articule la sociologie des problèmes publics, des mouvements sociaux, des syndicats et des groupes d'intérêt aux usages sociaux du droit. Au premier semestre, nous appréhenderons la dynamique des mobilisations en trois temps : les modes d'organisation et de fonctionnement en lien avec la mobilisation de ressources utiles à l'action ; la construction des causes, les dispositifs de sensibilisation, les opérations de problématisation et leur réception par les personnes exposées ; les répertoires tactiques et les stratégies d'action. Au second semestre, l'attention se porte plus spécifiquement sur la place du droit dans les répertoires d'action des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de judiciarisation et de juridicisation de l'action collective

L'enseignement doit permettre aux étudiantes de se familiariser avec un certain nombre d'approches théoriques dans une perspective critique, en lien avec des études de cas que nous tirerons de recherches passées ou en cours au CRAPUL mais aussi ailleurs.

C: Organisation

L'enseignement doit être un lieu actif d'apprentissage des connaissances. Au delà de la connaissance des logiques de l'action collective, cet enseignement entend donc amener les étudiantes à travailler en parallèle des textes de référence et des données d'enquêtes à partir de dossiers documentaires constituées par les enseignants, et travaillés en séance. A quoi s'ajoute l'analyse de documentaires et des visites de terrain.

Les séances sont organisées par modules respectant le volume d'heures prévu pour un enseignement permettant la validation de 9 crédits ECTS, soit en moyenne trois heures hebdomadaires d'enseignement. Ces heures se répartissent entre les deux semestres, à raison de 4 heures hebdomadaires (en moyenne) au premier semestre (sous la responsabilité du professeur Olivier Fillieule) et de deux heures hebdomadaires au second semestre (sous la responsabilité du professeur Bernard Voutat)

ANALYSE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

Bruno Suchaut

C	Opt	2	français	56
A P	6.00	Hebdomadaire, Automne	Lundi 08:00-10:00	Amphimax/413
		Hebdomadaire, Printemps	Lundi 08:00-10:00	Amphimax/413

N: Master

O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants à l'analyse des systèmes éducatifs dans une perspective de comprendre les enjeux des politiques éducatives actuelles.

C: Après avoir exposés les principes méthodologiques utiles à l'évaluation des systèmes d'enseignement, des comparaisons internationales seront mobilisées pour, d'une part de fournir quelques indicateurs de fonctionnement et de résultats, et, d'autre part, de faire émerger des modèles de systèmes et leurs incidences en termes d'efficacité, d'efficience et d'équité. Quelques questions centrales aux politiques éducatives seront ensuite étudiées sur la base d'exemples de recherches empiriques en éducation : la gestion des parcours des élèves (intégration versus différenciation), l'autonomie des structures scolaires et des acteurs, la régulation des systèmes.

ANALYSE DES TRAJECTOIRES BIOGRAPHIQUES

Jean-Marie Le Goff

C	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Vendredi 08:30-10:00 Vendredi 10:15-12:00	Géopolis/2153 Amphimax/412

N: Master

O: Réaliser une enquête sur les représentations ordinaires des parcours de vie et analyses

C: Comment percevons-nous des personnes en fonction de ce qu'elles ont vécu ? Quels liens faisons-nous entre parcours passé et le gendre, les groupes sociaux d'appartenance, etc. ? Cet enseignement méthodologique d'analyse des trajectoires biographiques vise à répondre à ces questions à partir de la réalisation d'une enquête sur les représentations ordinaires des parcours de vie dans la société suisse.

L'enquête sera réalisée auprès d'un petit échantillon de personnes vivant en Suisse romande. Le matériel d'enquête principal consiste en un jeu d'une trentaine de cartes dont chacune présente de manière succincte les trajectoires professionnelles et familiales d'une personne ayant été enquêtée sur son parcours de vie en 2013 par le l'équipe du panel suisse de ménages, en prenant soin de les distinguer selon leur année de naissance et selon leur sexe. L'enquête consiste à demander en premier lieu aux personnes interviewées de classer les cartes en différents groupes en mettant ensemble les cartes dans lesquels les trajectoires qui y sont décrites leur semblent se ressembler et, en deuxième lieu, de leur demander les critères qu'ils retiennent pour classer les cartes dans les différents groupes. Un précédent jeu de cartes a déjà été réalisé par des étudiants de master lors de l'année universitaire 2016/17. Ce jeu de cartes sera repris avec éventuellement quelques corrections. Les travaux qui seront réalisés cette année viseront à mieux comprendre les manières de classer des personnes interrogées.

L'enseignement se déroulera en quatre temps. Un premier temps (4 semaines environ) sera consacré à se familiariser avec cette enquête et sa méthodologie (procédure de classement et analyses) au travers notamment de la lecture de différents articles issus de la littérature scientifique. Quelques notions de base de la sociologie des parcours de vie seront rappelées. Le deuxième temps sera consacré à réviser le jeu de cartes et le questionnaire de l'enquête (deux semaines). Dans un troisième temps, les étudiants iront enquêter, chacun une dizaine de personnes (trois semaines environ). Dans le quatrième temps, les données seront analysées en classe, tant sur un plan quantitatif que sur un plan qualitatif (cinq semaines environ). A noter que l'analyse quantitative reposera sur une utilisation des statistiques descriptives courantes, ainsi que sur l'application des techniques de clustering et de multidimensional scaling. Outre des analyses développées en commun, les étudiants développeront aussi un travail spécifique qui peut être un travail empirique à partir des données qu'ils auront récoltées, ce travail pouvant être qualitatif ou quantitatif, ou un travail de type synthèse théorique dans lequel il s'agira de resituer les résultats obtenus dans une perspective théorique (parcours de vie, classements, représentations sociales, etc.).

- B:
- Coxon A :P :M (1999). Sorting data. Collection and Analysis. Thousand-Oakes : Sage.
 - Deauviau J., Penissat E., Brousse C., Jayet C. (2014). Les catégorisations ordinaires de l'espace social français. Une analyse à partir d'un jeu de cartes. *Revue française de sociologie*. 55(3) : 411-457.
 - Elder G. H. Jr & Giele J.Z. (2009). Life Course Studies. An Evolving Field. In Elder G. H. Jr & Giele J.Z. (Eds.), *The Craft of Life Course Research* (pp 1-28). New-York, London: The Guilford Press.
 - Joye D., Lorenzi-Cioldi F., 1988, « Représentations sociales de catégories socioprofessionnelles : aspects méthodologiques », *Bulletin de psychologie*, 41, 384, p. 377-390.
 - Fry C. L. (1994). Age and the life course in Keith J., Fry C. L., Glascock A.P., Ikels C., Diskerson-Putman J., Harpending H.C. & Draper P. (Eds), *The Aging experience. Diversity and Commonality Across Cultures* (pp 144-198). Thousand-Oakes : Sage.
 - Levy R. (2013). Analysis of life courses - a theoretical sketch. In Levy R., & Widmer E. (Eds). *Gendred Life Courses between Standardization and Individualization. A European Approach applied to Switzwerland* (pp. 13-36). Wien:LIT.
 - Levy R., Bühlmann F. (2016).Towards a Socio-Structural Framework for Life Course Analysis. *Advances in Life Course Research*, 30: 30-42.

ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS

Nicolas Bancel

C	Opt	2	français	28
A	3.00	Hebdomadaire	Mercredi 12:15-14:00	Synathlon/2212

N: Master

- C: Ce cours se propose de saisir les représentations du corps sous l'angle de l'anthropologie historique. Le projet est, après une mise à niveau théorique et méthodologique, d'examiner des configurations historiques particulières en partant de ces représentations, et de comprendre comment elles agissent et s'articulent aux processus sociaux et politiques. Concrètement, nous nous focaliserons tout particulièrement sur la racialisation des représentations du corps, en partant des nouvelles techniques et mesures qui, à la fin du XVIIIe siècle, permettent de dresser des frontières "scientifiques" tant physiques que morales entre les races, puis en explorant la naissance et l'expansion de la raciologie au XIXe siècle dans le cadre de la colonisation, enfin en explorant l'usage des représentations racialisées par le régime nazi, devant mener au désir de l'extermination. Nous proposons aussi d'aborder, chaque année, une thématique immédiatement contemporaine. Les étudiants sont amenés à travailler sur un thème de leur choix (pas nécessairement lié au thème du cours) et à la présenter en séance.

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DU VIEILLISSEMENT RÉUSSI

Claudia Meystre

S	Opt	2	français	28
A	3.00	Hebdomadaire	Mardi 10:15-12:00	Géopolis/2227

N: Master

- P: Idéalement, un cours d'introduction au vieillissement, comme par exemple, le cours d'Introduction à la gérontologie psychosociale.
- O: Ce séminaire vise à améliorer la compréhension de la notion de vieillissement réussi, en introduisant et en discutant les théories ainsi que les résultats de recherche.
- C: Ce séminaire introduit le concept de vieillissement réussi en prenant en compte la dimension subjective ainsi que des études scientifiques. Il donne en outre un aperçu complet des approches théoriques, allant des premières tentatives de définition aux théories plus récentes. Des études empiriques seront utilisées pour approfondir la compréhension du concept.

ATELIER "BIENS PUBLICS LOCAUX ET GLOBAUX"

V Acat, Anne-Christine Trémon

C	Opt	8	français	112
P	12.00	Hebdomadaire	(jour inconnu) 0:0-0:0	

N: Master

C: Cet atelier se propose d'aborder la circulation de savoirs et technologies médicaux venant de la biomédecine (obstétrique et gynécologie) et d'autres approches et conceptions du corps (médecine chinoise et acupuncture) dans différents contextes géographiques (espace européen, monde arabe et Afrique sub-saharienne). Il s'intéressera à leur transformations et adaptations dans les sociétés dans lesquelles ils ont été introduits ainsi qu'à leurs interactions avec les savoirs et pratiques thérapeutiques préexistants.

Le cours se penchera sur la manière dont ces flux de savoirs et de techniques sont liés à la circulation de personnes et parfois d'objets et comment ces circulations se déploient de manière hétérogène et individualisée selon les contextes sociaux, culturels et historiques (la colonisation, l'entrée dans l'économie capitaliste globalisée, etc.). Il explorera aussi comment les discours des acteurs ou des institutions autour de ces savoirs, ces techniques et ces technologies se traduisent ou se différencient dans leur mise en oeuvre pratique.

Ces thématiques seront introduites après avoir présenté les bases théoriques générales de l'anthropologie médicale (tradition nord-américaine), du regard anthropologique et du travail de terrain pour ensuite traiter de manière plus spécifique des études de cas ethnographiques. Pendant l'atelier, les étudiant.e.s seront accompagnés dans la construction et réalisation d'un projet de recherche ainsi que dans la présentation et discussion d'articles de méthodologie et de recherche portant sur les thématiques traitées dans le cours.

ATELIER "ECRITURE SCIENTIFIQUE"

Felix Bühlmann

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de cet atelier est de discuter et de réfléchir ensemble sur notre manière d'écrire des textes scientifiques. A la fin de ce cours les étudiants seront plus au clair sur leur besoins et habitudes quant au processus de rédaction et seront capable de développer leur propre méthode d'écriture ; ils seront en mesure d'écrire un texte bien organisé, clair et convaincant et ils connaîtront les finalités et exigences des différentes parties d'un article scientifique. En outre, ils seront familiers avec le processus de soumission d'un manuscrit scientifique et auront une idée plus claire de la topographie des revues et maisons d'éditions en sciences sociales.

C: Le cours sera organisé en trois parties:

La première portera sur le processus d'écriture et consistera en une discussion collective quant à nos manières d'écrire, de réviser et de finaliser nos manuscrits. On reflétera nos propres manières d'écrire, apprendra quelques recettes et discutera des stratégies pour profiter au mieux des critiques qui nous sommes adressés.

La deuxième sera axée sur des discussions de nos stratégies argumentatives et de nos styles scientifiques. On discutera nos articles préférés, étudiera différentes manières de structurer un texte et traitera différentes consignes concernant le style d'écriture.

La troisième se focalisera sur notre relation avec nos lecteurs et notre publique. On présentera d'abord une topographie des revues et des maisons d'édition en sciences sociales. Par la suite, on analysera et discutera le processus de soumission d'un manuscrit et l'impact (potentiel) des textes scientifiques sur des publiques plus larges. En même temps un des objectifs du cours c'est de rédiger un petit texte : les étudiants choisiront un livre et sont amener à écrire une recension critique d'un livre. Nous discuterons les différentes versions du texte en classe et essayerons d'appliquer les recettes et stratégies appris dans le cours.

B: Becker, H. S. (2004). *Ecrire les sciences sociales: [commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre]*. Paris : Ed. Economica.

Bem, Daryl, J. (2000). *Writing an empirical article. Guide to publishing in psychology journals*, 3-16.

Martin, Eloisa (2014). *How to write a good article. Current Sociology*, 62(7), 949-955.

Stimson, J. A. (2010). *Professional Writing in Political Science: A Highly Opinionated Essay*. University of North Carolina.

ATELIER "ENFANTS, ENFANCE ET SANTÉ"

Daniela Cerqui Ducret, Michael Cordey

C	Opt	8	français	112
P	12.00	Hebdomadaire Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00 Lundi 12:15-16:00 Mardi 12:15-14:00	Amphipôle/321 Amphipôle/321 Géopolis/2129

N: Master

O: Le séminaire Corps, Technique et communication (CTC) vous proposera, lors du semestre de Printemps 2019, de vous pencher sur la thématique « Enfants, enfances et santé ».

La thématique de cet atelier s'inscrit dans le projet PASSE (Pédiatrie et Anthropologie de la Santé au Service des Enfants), financé par le service de la santé publique du canton de Vaud. A travers une double perspective - anthropologique et médicale- le projet PASSE propose de réfléchir aux liens entre droits des enfants et pratiques cliniques pédiatriques, avec pour volonté sous-jacente d'améliorer le vécu quotidien des enfants et de leur entourage. Cet objectif chapeautant le projet se décline en plusieurs axes qui visent à mieux comprendre les dynamiques socio-politiques, culturelles et économiques à l'oeuvre au sein des relations entre jeunes patient-e-s, familles et professionnel-le-s de la santé, et plus largement au sein des programmes de santé qui leur sont destinés. Le projet PASSE vise par ailleurs à mieux cerner le vécu des enfants en les considérant comme sujets et acteurs de socialisation et en favorisant leurs paroles, leurs voix et leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.

Au carrefour entre anthropologie médicale et anthropologie de l'enfance, cet atelier met en son centre les enfants comme sujets et acteurs de socialisation et vise à favoriser leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.

L'atelier vise ainsi à familiariser les étudiant-e-s avec la thématique de la santé des enfants d'un point de vue des sciences sociales. Dans ce cadre, la santé est comprise au sens large, incluant la gestion des vulnérabilités, des pathologies, ainsi que le vécu des acteurs-trices concerné-e-s. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à effectuer un travail de terrain qui les sensibilisera au vécu de la maladie et de la santé des enfants à travers les différentes sphères (hospitalière, familiale, scolaire...) qui participent à leur prise en charge.

C: Dans le cadre de cet atelier, nous travaillerons plus spécifiquement autour de 6 axes thématiques, complétés par deux séances méthodologiques transversales. Les 6 axes thématiques abordés seront les suivants :

1. Sciences sociales, droits des enfants et santé
2. Normes institutionnelles et pratiques professionnelles
3. Pédiatrie sociale et communautaire
4. Communication entre enfants, familles et professionnel-le-s de la santé selon une perspective systémique
5. Techniques, technologies et maladies chroniques
6. Interprofessionnalité et interdisciplinarité

Les 2 séances méthodologiques transversales seront les suivantes :

1. Méthodologies de recherche auprès des enfants
2. Ateliers dans les classes lausannoises : donner la parole aux enfants

En complément des séances assurées par les enseignant-e-s de l'Atelier, les 6 axes thématiques ainsi que les 2 séances méthodologiques transversales seront abordées par différent-e-s intervenant-e-s travaillant auprès d'enfants dans le domaine de la santé, de la recherche et de l'enseignement. Les ateliers au sein des classes lausannoises participeront également à valoriser la parole des enfants au sujet de thématiques qui les concernent. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à mener un travail ethnographique sur une thématique en lien avec la santé des enfants, thématique qui sera articulée aux 6 axes présentés plus haut, et qui sera guidée par une proposition de choix de terrains tant en milieu hospitalier, qu'en pratique médicale privée, qu'en milieu scolaire, ou encore à domicile, selon leurs intérêts.

L'atelier sera clôturé par le colloque « Paroles d'enfants : expériences de l'hôpital III », qui se déclinera en trois journées consécutives :

Lors de la première journée, les étudiant-e-s ayant participé à l'atelier présenteront leurs travaux de recherche devant leurs collègues ainsi que les professionnel-le-s de la santé et/ou de l'éducation ayant participé à leurs enquêtes. Lors de la seconde journée, plusieurs doctorant-e-s de l'Université de Lausanne menant des recherches portant sur des problématiques en lien avec la santé des enfants présenteront leurs travaux. Finalement, la troisième journée du colloque comprendra des conférences de chercheur-e-s abordant la question de la santé des enfants par le biais de recherches en sciences sociales.

Site internet du projet PASSE : <http://wp.unil.ch/passe>

ATELIER "ETHNOGRAPHIE DU TRAVAIL ARTISTIQUE"

Marc Perrenoud, Pierre-Emmanuel Sorignet

C	Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

C: L'objectif de l'atelier est de donner une vision synoptique des métiers du spectacle vivant. Conçu comme un espace d'expérimentation pédagogique, sociologique et artistique, ce cours conduira les étudiant.e.s à participer à la réalisation d'un projet artistique et scénique. Il s'agit pour chacun des participants du séminaire de se mettre en jeu dans les différentes dimensions d'une production artistique. Encadrés par les deux enseignants qui seront aussi directeurs artistiques, l'un étant danseur et l'autre musicien, enrichis par les interventions d'autres professionnels de la scène (programmateur, chorégraphe, compositeur, directeur de théâtre) les étudiant.e.s occuperont différentes fonctions nécessaires à l'exercice professionnel du spectacle vivant : danser ou jouer de la musique sur scène, mais aussi travailler à la technique (lumière, son), monter un dossier de presse, un plan de communication, travailler sur les aspects logistiques etc. Les quatorze semaines de cours donneront lieu à un travail intensif, parfois en dehors des horaires académiques, parfois dans des lieux de spectacle, pour aboutir à la présentation d'une performance élaborée collectivement pendant le semestre. Ce séminaire sera l'occasion de mettre en pratique l'un des principes de l'objectivation en sciences sociales, à savoir la réflexivité.

ATELIER "PARCOURS DE VIE FAMILIAL ET INÉGALITÉS SOCIALES"

Jacques-Antoine Gauthier, Jean-Marie Le Goff

C	Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

P: Pas de prérequis

O: Initiation à la recherche en sciences sociales dans une perspective parcours de vie

C: La perspective du parcours de vie repose sur un ensemble de notions dans lesquelles le temps joue un rôle central, tant du point de vue de la dynamique des parcours eux-mêmes, que du point de vue de leur inscription historique, sur une échelle allant du niveau le plus microscopique (individu, couple) au niveau le plus macroscopique (Etats). Elle insiste sur le caractère processuel et multidimensionnel de l'intégration sociale des individus, qui se réalise sous l'effet de facteurs institutionnels (lois, politiques sociales, systèmes de formation, marché du travail,...) et psycho-sociaux (normes, valeurs,...). Tout en soulignant qu'une situation sociale à un moment donné dépend fortement des conditions qui l'ont précédée, cette perspective vise à dépasser les modèles déterministes en postulant l'existence de mécanismes de cumul d'avantages et de désavantages, mais aussi de compensations, survenant dans différents domaines tout au long de la vie.

Un grand nombre de travaux réalisés tant en Suisse que dans les autres pays occidentaux montrent que le partage des tâches est globalement inégal entre les femmes et les hommes vivant en couple. Les femmes consacrent plus de temps en moyenne que les hommes aux tâches ménagères. En outre, le travail domestique est distribué inégalement au sein des couples, les femmes prenant plutôt en charge des tâches telles que la lessive et le repassage, le ménage, les courses, ou la cuisine, les hommes les tâches de bricolage, de réparation ou de jardinage. Il existe néanmoins de grandes différences selon le moment du parcours de vie dans lequel se situent les couples. Les travaux montrent que la transition à la parentalité constitue un moment clef au cours duquel les couples basculent d'une égalité ou d'une faible inégalité dans le partage des tâches vers une inégalité forte. En Suisse, cette bascule de l'égalité à l'inégalité au moment de la transition à la parentalité est parallèle aux changements dans les modalités d'insertion professionnelle des femmes sur le marché du travail, celles-ci diminuant fortement leur temps de travail, voire interrompant leur activité professionnelle, alors que les hommes restent à plein-temps, éventuellement diminuant à 80%.

Sur le plan théorique, la notion de statut-maître sexué a été mise en avant afin d'expliquer ce processus de différenciations entre les hommes et les femmes au moment de la transition à la parentalité. La notion de statut-maître sexué postule que les différences entre les parcours de vie des femmes et des hommes sont liées à des insertions prioritaires dans des domaines de vie différents, les uns étant subordonnés aux autres de manière symétrique en fonction principalement du sexe. Dans le cas des hommes, le domaine de vie prioritaire est le champ professionnel dans lequel ils exercent le plus souvent une activité continue à plein temps. Pour eux, les insertions dans les autres domaines, notamment le domaine de la vie familiale, sont subordonnées à cette insertion principale. Pour les femmes, le domaine prioritaire est celui de la famille à travers l'encadrement des enfants et la responsabilité des tâches domestiques. Pour elles, ce sont les insertions dans d'autres domaines, particulièrement le domaine de la vie professionnelle (fréquemment discontinuée et à temps partiel, rythmée par les événements de la vie familiale), qui sont subordonnées à cette insertion principale.

Objectifs de l'atelier

Se plaçant dans cette perspective de recherche, les travaux qui seront menés dans cet atelier visent à identifier et analyser les liens existant entre statuts-maîtres sexués et partage des tâches ménagères entre les femmes et les hommes. La recherche s'appuiera sur la mobilisation des méthodes mixtes (mixed methods), combinant méthodes qualitatives et quantitatives. Il s'agira à partir de constats empiriques faits en Suisse et dans d'autres pays occidentaux, ainsi qu'à partir d'une revue de la littérature de développer une grille en vue de faire des entretiens qualitatifs auprès de couples. Les entretiens seront analysés et articulés avec des résultats d'analyses quantitatives qui seront obtenus à partir de bases de données quantitatives existantes (Enquête MOSAiCH 2012).

Le terrain qui sera mis en place vise à analyser la thématique du partage des tâches domestique d'hommes et de femmes vivant en couple selon la situation de ces couples dans le parcours de vie familial (couples pré-enfant, couples avec enfant préscolaire, etc.). Chaque groupe d'étudiant-e-s (2 étudiant-e-s par groupe) se verra attribuer une phase particulière du parcours de vie familiale. Ils devront ainsi mener des entretiens qualitatifs auprès de deux couples dans la même phase du parcours de vie, l'un de ces couples étant plutôt issu des classes moyennes ou supérieures, l'autre couple étant issu des classes moyennes inférieures.

Les étudiant-e-s seront accompagné-e-s par les enseignant-e-s en vue de leur permettre d'élaborer leurs hypothèses de recherche et de mettre en place les outils nécessaires à leur recherche (constitution d'une bibliographie, mind-map, réalisation d'une grille d'entretien, mise à disposition d'une base de données quantitatives et aides à l'analyse).

Les séances de l'atelier proposeront différentes activités réparties autour de quatre dimensions :

- Bases théoriques : présentations de thématiques générales et spécifiques (ex : partage des tâches, perspective du parcours de vie, théorie des statuts-maîtres, ...), lectures et discussions critiques de textes thématiques.
- Acquisition d'outils de recherche : l'entretien qualitatif, la grille d'entretien, le codage, les méthodes mixtes, rappels sur l'utilisation du logiciel 'R'
- Terrain et travail d'analyse
- Restitution de résultats : présentation orale et rapport écrit, organisation d'un colloque de clôture

B: Lectures obligatoires: - Répartition des tâches domestiques De Singly, F. (2007). Le sentiment d'injustice face aux inégalités domestiques. In F. de Singly (Ed.). L'injustice ménagère (pp. 35-67). Paris: Armand Colin. Levy, R., Joye, D., Guye, O., & Kaufmann, V. (1997). Participations : l'insertion familiale. In R. Levy, D. Joye, O. Guye, & V. Kaufmann (Eds). Tous égaux? De la stratification aux représentations (pp. 335-356). Zürich : SEISMO. - Perspective du parcours de vie Levy, R. (2001). Regard sociologique sur les parcours de vie. In: P. Domininice (Ed.), Regards pluriels sur l'approche biographique : Entre discipline et indisciplin (pp. 1-20). FAPSE, UNIGE: Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 95. Brückner, H., & Mayer, K. U. (2005). De-standardization of the life course: What it might mean? And if it means anything, whether it actually took place? *Advances in Life Course Research*, 9, 27-53. Statuts-maîtres sexués Giudici, F., & Gauthier, J.-A. (2009). Différenciation des trajectoires professionnelles liée à la transition à la parentalité en Suisse. *Revue suisse de sociologie*, 35, 253-278. Levy, R. (2013). Analysis of life courses: A theoretical sketch. In R. Levy & E. Widmer (Eds.). *Gendered life courses: Between standardization and individualization. A European approach applied to Switzerland* (pp. 13-36). Wien: Lit Verlag. - D'autres références seront suggérées.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=15348>

ATELIER "PAROLE PUBLIQUE"

Marcello Romano

S	Opt	2	français	28
A	3.00	Hebdomadaire	Mardi 10:15-12:00	Géopolis/2144

N: Master

O: Partie "parole publique"

Objectif : L'exercice de l'argumentation est exigeant et peu d'étudiants ont naturellement une posture de leadership. Maîtriser l'écriture d'un projet n'est pas tout: encore faut-il de la clairvoyance, de la confiance en soi et de la maîtrise des techniques de persuasion pour le présenter et convaincre dans les meilleures conditions. L'objectif du volet parole publique est de délivrer les clés essentielles nécessaires à une communication optimale d'un projet, et d'acquérir les bons réflexes quand il s'agit de mener un discours public, une conférence de presse, un entretien d'embauche ou être acteur d'une négociation de recherche de fonds. À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de développer leur propre méthode de prise de parole pour mettre en exergue, par le choix des mots et des images adéquates, la narration idéale et animée d'un objet référent. Ils sauront maîtriser les techniques de présentation, d'argumentation, d'écoute et de levée d'objections afin de convaincre et persuader leurs interlocuteurs, tout en sachant comment adapter leur posture à leurs spécificités.

Partie "écriture scientifique"

Objectifs L'objectif du volet écriture scientifique est de discuter et de réfléchir ensemble sur la propre manière de chacun, d'écrire des textes scientifiques. À la fin de ce cours, les étudiants seront plus au clair sur leur besoins et habitudes quant au processus de rédaction et seront capables de développer leur propre méthode d'écriture. Ils seront en mesure d'écrire un texte bien organisé, clair et convaincant et ils connaîtront les finalités et les exigences des différentes parties d'un article scientifique. En outre, ils seront familiers avec le processus de soumission d'un manuscrit scientifique et auront une idée plus claire de la topographie des revues et maisons d'éditions en sciences sociales.

Ce séminaire est réservé aux étudiants du Master en Sciences et Pratiques de l'Education et du Master en Sciences Sociales.

COMMUNICATION ET ESPACE PUBLIC

Philippe Gonzalez, Laurence Kaufmann

C/S	Opt	6	français	84
P	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Judi 08:30-10:00 Vendredi 08:30-12:00	Géopolis/2207 Géopolis/2235

N: Master

-
- O: Après avoir formé les étudiant-e-s aux théories de l'espace public moderne, le cours se penchera sur les dispositifs pratiques et énonciatifs qui organisent et donnent corps aux espaces publics contemporains et aux méthodes énonciatives et ethnographiques qui permettent de les saisir.
-
- C: L'espace public est un espace concret de visibilité et d'accessibilité, un espace qui est rattaché à la réalité topologique des lieux d'actions et des interactions, notamment urbaines. Mais l'espace public est aussi un espace immatériel, «virtuel», de discussions et d'échanges, notamment médiatiques, qui permet à la collectivité de se rendre visible à elle-même et de déterminer ses orientations d'action. Ce cours se veut une exploration sociologique de l'espace public, appréhendé ici comme une scène d'apparition au sein de laquelle des événements sont appréhendés et qualifiés et des identités publiques faites et défaites. Nous nous pencherons en particulier sur les disputes, affaires, controverses et scandales car ils constituent des moments d'épreuve tout à fait révélateurs: ils forcent la collectivité à relancer l'enquête sur les principes, valeurs et règles qui la font «tenir ensemble» et à «éprouver», dans le double sens de ressentir et de tester, leur résistance. L'approche méthodologique qui sera favorisée ici articule l'analyse énonciative et catégorielle des prises de parole publiques à une description ethnographique minutieuse des pratiques qui les soutiennent ou au contraire qui s'en détachent. Il s'agira de voir également au plus près le type de public que le scandale ou la controverse interpelle - un public qui est susceptible de se transformer, à certaines conditions qu'il s'agira d'explorer, aussi bien en un public de citoyens qu'en un collectif de spectateurs.
-

CORPS ET TECHNIQUES

Dominique Vinck

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00 Vendredi 14:15-16:00	Géopolis/1628 Géopolis/2230

N: Master

P: Fondamentaux des sciences sociales

O: Objectif général

Introduire et développer la prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales, au sein de chacune des orientations du Master.

L'objectif sera d'identifier, de documenter et d'analyser une série de situations concrètes dans lesquelles la corporéité ou la matérialité sont ou ne sont pas prises en compte par les sciences sociales et ce que cela implique sur le plan scientifique (démarche, type de connaissance).

Défi scientifique

Les sciences sociales ont connu, ces dernières décennies, un material turn, c'est-à-dire la prise en compte des matérialités dans le monde social. On assiste, en particulier, au renouvellement de l'étude des gestes et des techniques pour comprendre le monde social contemporain, en prenant distances par rapport au « tout idéal » et aux explications exclusivement symboliques.

Ce tournant constitue une rupture épistémologique qui implique d'engager une description fine des gestes, des techniques, des objets et des corps, sans réduire ce dont le monde est fait à des questions de sens, de facteurs sociaux ou de forces sociales dont le corps et la matière ne seraient que les réceptacles. Cette prise en compte de la matérialité est particulièrement manifeste dans l'étude de la connaissance et des savoirs (cf. les science studies, la Revue d'Anthropologie des Connaissances, l'anthropologie médicales qui pénètre la clinique avec l'observation des gestes, les infrastructures studies, ou des ouvrages comme Les mains de l'intellect dirigé par Christian Jacob). Ce type d'étude s'attache à scruter les interactions avec les dispositifs techniques, les engagements corporels, etc. Les notions de matérialité et corporéité connaissent elles-mêmes un renouvellement dans les sciences sociales, notamment sous l'effet de la diffusion des technologies numériques associées à des promesses de « dépassement de la matière » qui conduisent à un retour en force des questions de matérialité et corporéité.

L'enseignement se penchera sur cette prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de :

- expliciter différentes manières de prendre en compte ou non la corporéité et la matérialité dans les sciences sociales ;
- tirer les conséquences théoriques et méthodologiques de ces manières de faire ;
- concevoir une démarche qui, sur ses propres objets et terrains de recherche, prenne en compte les médiations corporelles et matérielles (élaborer un projet d'étude sur un cas spécifique et circonscrit) ;
- collecter des données dans le cadre d'une enquête qui prenne en compte les médiations corporelles et matérielles ;
- analyser et synthétiser les résultats de cette enquête ;
- discuter la signification et les implications théoriques, méthodologiques, opérationnelles et politiques de cette manière de faire ;

C: Ce cours est consacré à la prise en compte, par les sciences sociales, des médiations matérielles et corporelles et à ses conséquences scientifiques et politiques. Il sera notamment l'occasion d'introduire la théorie de l'acteur-réseau. En couvrant plusieurs thématiques traitées dans le Master (parcours de vie, inégalités et politiques sociales, changements sociaux et développement, globalisations et circulations, dynamiques sociales et rapports sociaux, diversité et cultures, justice, organisation et milieu professionnel, espace public, communication et médias, normes, savoirs experts et profanes, technologies).

Cet enseignement vise à dépasser deux difficultés symétriques bien identifiées : le déterminisme physique, technique et biologique et le réductionnisme sociologique.

Ce cours propose une analyse à deux niveaux complémentaires :

- au niveau scientifique : la manière dont sont pris en compte ou pas la corporéité et la matérialité dans les approches théoriques et méthodologiques ;
- au niveau politique et sociétal : les implications et les enjeux de cette prise en compte par les sciences sociales pour l'analyse et la compréhension de situations contemporaines, y compris au niveau institutionnel de la dynamique des sciences (clivage entre disciplines, tension entre sous-estimation des apports venant des sciences sociales et utilisation de théories par les chercheurs en sciences sociales pour attaquer les sciences « dures » plutôt que d'assumer une posture à la fois critique, engagée et responsable).

Afin d'explorer une diversité de manière de faire et leurs conséquences scientifiques et politiques, l'enseignement reposera notamment sur la mobilisation de divers collègues travaillant sur des objets et à partir d'approches variées. Cet enseignement pourra être modulé en fonction des intérêts de celles et ceux qui y participeront.

Organisation du cours

Les plages horaires de cet enseignement s'organiseront selon quatre formats :

- Les cours des enseignants ;
- Les rencontres de chercheurs et enseignants invités ;
- Les ateliers : présentations et discussions de textes de sciences sociales ; la mise en discussion de matériaux de terrain ;
- Les séminaires : présentations des projets puis des résultats des recherches de groupe.

Plan du cours

Le cours est structuré en chapitres ponctués par des plages d'orientation et d'encadrement de travaux :

1. Le corps et les objets dans les sciences sociales (cours, rencontres et atelier) :
 - a. panorama des manières de faire (différents courants de pensée en sociologie, théorie de la traduction et de la médiation) ;
 - b. exemple d'auteurs ou d'articles remarquables ;
 - c. questions et problèmes que cela soulève.
2. Séminaire de présentations des projets (par groupes de 2) ;
3. Domaines d'application (cours, rencontres et ateliers)
4. Mise en discussion de matériaux de terrain ;
5. Implications méthodologiques (cours et rencontres).
6. Atelier sur les projets
7. Séminaire de présentation et discussion des résultats des recherches de groupe.

B: Un corpus de texte sera disponible sur Moodle.

Références de base :

Beaude (Boris), (2012), Internet, changer l'espace, changer la société, Limoges, Fyp.

Boullier (Dominique) (2016), Sociologie du numérique, Paris, Armand Colin.

Houdart (Sophie), Thierry (Olivier), (2011) (éd.), Humains, non-humains. Comment repeupler les sciences sociales (Paris, La Découverte).

Latour (Bruno) (2006). Changer de société - refaire de la sociologie. Paris: La Découverte.

Vinck (Dominique), (2007), Sciences et sociétés. Sociologie du travail scientifique, Paris. Armand Colin.

Vinck (Dominique), (2016), Humanités numériques. La culture face aux nouvelles technologies, Paris. Armand Colin.

Numéro 208 (2015) d'Actes de la recherche en sciences sociales, intitulé "Le poids des corps"

Numéro 54-55 (2010) de Techniques & Culture, intitulé "Cultures matérielles"

DESIGNING AND PLANNING SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Georg Lutz

C/S	Opt	2	français	28
A	3.00	Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00	IDHEAP/008

N: Master

- O: Le cours est donné en anglais.
Research in social science is both a systematic and creative process. Students as well as experienced researchers are confronted each time with a set of questions and problems when thinking about a research idea. They have to first of all focus their research and specify research questions. Then they have to develop a research design and chose methods to analyze their research question. On a more practical level they need to plan their research projects, define budgets and then put their research into practice and plan and manage a project. In addition, they have to think about ethical and data protection issues and also think about data management during the entire process
- C: This course will give an overview on the history and foundations of quantitative social research, on research strategies, an introduction and into the epistemological foundation of social research and how to develop research questions and a theoretical framework. Students will learn how to find and access data and they will get to know relevant institutions and actors and major collaborative projects in social science research. In addition insights in the functioning of well-known existing projects in social science such as the Swiss Electoral Studies (Selects) and VOTO , the European Social Survey (ESS) or the Swiss Household panel (SHP) will be provided.
Using a real template for funding applications from the Swiss National Science Foundation, students will be guided step by step in developing their own research proposal, plan and budget their project and develop a research data management plan that includes a discussion of legal and ethical issues. At each step they will be given feedback on their work. Overall there is a lot of emphasis on practical aspects how social science research is done and organized. While this course is about the research process in general, it can also be used as a preparation how to approach a social science Masters thesis.

DIVERSITÉ SOCIALE ET DURABILITÉ: RECHERCHES EN PSYCHOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

Oriane Sarasin

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire	Vendredi 08:30-10:00	Géopolis/2137
		Hebdomadaire	Vendredi 12:15-14:00	Géopolis/2121 Géopolis/2230

N: Master

P: Connaissances de base en statistiques; le fonctionnement du logiciel utilisé sera expliqué en cours

O: Le présent cours-séminaire poursuit un double objectif : sur le plan théorique, confronter les étudiant-e-s aux aspect sociaux et psycho-sociaux des attitudes et comportements durables ; sur le plan méthodologique, les familiariser avec l'utilisation et l'analyse de données secondaires (à savoir, de grandes enquêtes sociales, nationales ou internationales).

C: Les notions d'attitudes et de comportements durables, ainsi que les moyens variés de les mesurer au niveau individuel, seront tout d'abord discutés. Ensuite, l'accent sera mis sur les aspects collectifs et groupaux des antécédents à ces attitudes et comportements. Trois aspects touchant à la diversité-vue comme sociale, culturelle et identitaire-seront en particulier abordés. Les étudiant-e-s seront alors amené-e-s à développer en groupe une question de recherche touchant à l'un de ses thèmes. Cette question de recherche sera alors testée sur l'une des bases de données, issues de grandes enquêtes sociales nationales ou internationales, mises à disposition. Les étudiant-e-s apprendront ainsi à mettre en forme et analyser (avec le logiciel jamovi) des données d'enquête.

DROITS HUMAINS ET CHANGEMENTS SOCIAUX

Mark Goodale, Dario Spini

C	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00	Géopolis/2144
		Hebdomadaire	Lundi 12:15-16:00	Géopolis/2144

N: Master

ECONOMIE POLITIQUE DE LA MONDIALISATION

Jean-Christophe Graz

C	Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 16:15-18:00 Mardi 16:15-18:00 Mercredi 08:30-10:00	Amphimax/413 Géopolis/2227 Géopolis/2238

N: Master

O: Le cours d'économie politique de la mondialisation a les objectifs suivants : acquérir des connaissances du champ d'étude de la mondialisation à partir de la littérature existante en économie politique internationale ; être capable d'identifier et de différencier les approches théoriques et les objets qu'elles privilégient ; développer ses capacités d'analyse par la rédaction de notes de synthèse sur les lectures requises ; développer ses capacités d'analyse, de recherche documentaire et de communication écrite et orale par la présentation et la discussion de ces travaux et l'exercice d'une simulation de conférences diplomatique.

C: En moins de deux décennies, le thème de la mondialisation s'est imposé de façon prépondérante dans les sciences sociales. Les champs d'études disciplinaires et les approches théoriques concurrentes rivalisent dans la définition de la mondialisation et des phénomènes à étudier. Dans le domaine des relations internationales, les approches en termes d'économie politique internationale mettent en évidence les rapports de pouvoir entre le politique et l'économique, le national et le transnational. Loin d'opposer États et marchés, la mondialisation est associée aux transformations sociales qui accompagnent l'internationalisation des processus économiques et le rôle des États et des acteurs non étatiques dans cette dynamique.

L'enseignement aborde le sujet sous l'angle historique, théorique et empirique. Il s'appuie sur un corpus de textes qui permet de prendre connaissance de la littérature, des grands courants de pensée en économie politique internationale et des enseignements à tirer pour situer le champ d'étude de la mondialisation dans l'analyse des relations internationales. Il examine le débat contemporain sur un ensemble de grandes thématiques, comme l'intégration et la désintégration de la production, de la finance et du commerce, ou la montée en puissance des acteurs non étatiques dans les mécanismes de régulation qui encadrent la mondialisation.

Cette année, l'enseignement aborde plus spécifiquement les enjeux de l'économie politique de la mondialisation dans les relations entre le travail, la production et leur digitalisation. Le sujet est introduit par une série de conférences données par les enseignants sur les grandes thématiques et les principaux courants de pensée des études sur la mondialisation en économie politique internationale.

On examinera ensuite plus spécifiquement une thématique centrale de l'économie politique internationale : le travail. De ce fait, le cours abordera certaines thématiques essentielles, telles que les différentes approches théoriques concernant le travail et la production, l'ordre international qui l'encadre, les acteurs qui participent à leur régulation, la mondialisation des processus de production, des multinationales aux réseaux globaux de production. Nous étudierons également les instruments à disposition des travailleurs et syndicats pour faire valoir leurs droits, ainsi que la facette illicite de ces phénomènes, tels que le travail forcé, le trafic d'êtres humains et autres formes d'esclavage moderne. Finalement, nous explorerons les débats contemporains sur la digitalisation et les développements de l'intelligence artificielle, leur emprise sur le travail et le passage vers un capitalisme de plateforme.

L'enseignement favorise le développement de capacités d'analyse critique sur le rôle des États dans l'organisation de l'économie politique de la mondialisation et la montée en puissance des acteurs non-étatiques dans les mécanismes de régulation internationale. Une simulation de conférence diplomatique est organisée en fin de semestre pour appliquer de façon concrète les compétences d'analyse acquises durant l'enseignement. Une attention particulière sera ainsi portée aux enjeux liés à l'avenir du travail dans une économie digitalisée.

I: <http://moodle2.unil.ch>**ELITES ET POUVOIRS**

Stéphanie Ginalska, André Mach

C/S	Opt	2	français	56
A P	6.00	Hebdomadaire, Automne	Lundi 12:15-14:00	Géopolis/2207

Hebdomadaire,
Printemps

Lundi 12:15-14:00

Géopolis/2207

N: Master

C: L'étude des élites suisses reste largement sous-développée en science politique et en histoire. Ce constat est d'autant plus paradoxal que la littérature scientifique a souligné le rôle central des élites dans le processus d'intégration nationale ainsi que la forte concentration du pouvoir entre un cercle restreint d'acteurs. En raison de la petite taille du pays et de l'ancrage du principe de milice (sur le plan politique ou militaire), les relations entre les acteurs occupant des positions dirigeantes des différentes sphères de la société (économie, politique, administration ou académique) sont étroites. Il est ainsi fréquent d'identifier des acteurs se distinguant par leur «multipositionnalité» ou par l'occupation successive de fonctions dirigeantes dans différentes sphères sociales. Le profil des élites suisses a cependant connu de profondes transformations au cours des vingt dernières années en termes de formation ou de carrière ; on constate également des changements dans le sens d'une plus grande professionnalisation et spécialisation des élites, marqué par une diminution du cumul de mandats, ainsi d'une plus forte internationalisation des dirigeants des grandes entreprises ou des professeurs d'université.

Le cours-séminaire se focalise sur des exemples tirés du cas suisse, notamment sur l'articulation entre sphères économique et politico-administrative, sur la sociologie des dirigeants des grandes entreprises ou des principales associations économiques, des élus et dirigeants politiques, des membres de la haute administration ou du monde académique.

Il s'agira notamment de mieux comprendre les formes d'interaction entre ces différentes élites, leur profil (origine sociale, formation, carrière politique et militaire, participation à certains lieux de sociabilité,...), leur ancrage professionnel ainsi que la concentration du pouvoir entre les mains de certains acteurs.

Le cours-séminaire se compose d'une première partie consacrée à une familiarisation avec la thématique à travers des cours ex cathedra et des lectures à la fois théoriques et portant sur le cas suisse ; la seconde partie portera sur la réalisation de travaux de recherche par les étudiant-e-s selon des modalités encore à définir et sur la base de sujets proposés par les enseignants. La thématique de l'enseignement varie d'une année à l'autre.

Ce cours-séminaire est étroitement lié à l'Observatoire des élites suisses (OBELIS) créé en 2015 à l'Université de Lausanne et dont font partie les enseignant-e-s : www.unil.ch/obelis. Nous avons constitué au cours des dernières années une importante base de données sur les élites suisses au 20e et 21e siècle : www.unil.ch/elitessuisses.

ENJEUX SOCIAUX ET POLITIQUES D'INTERNET

Boris Beaudé

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire	Lundi 14:15-16:00	Géopolis/2208
		Hebdomadaire	Mardi 14:15-16:00	Géopolis/2230

N: Master

P: Ce cours n'exige pas de prérequis particuliers.

O: Cet enseignement en présente l'histoire et l'actualité technique, culturelle et économique afin de mieux en saisir les enjeux sociaux et politiques contemporains (droit à l'oubli, filter bubble, fake news, neutralité du net...).

C: Après l'écriture, l'imprimerie, la presse, la radio, le télégraphe, le cinéma, la photographie, le téléphone, puis la télévision, Internet s'inscrit dans le prolongement des techniques de communication. L'acte le plus élémentaire de la communication consiste essentiellement en la transmission d'informations dans l'espace et dans le temps. Ces techniques permirent de transmettre des informations plus loin, plus tard et à plus d'individus, en perfectionnant et en spécialisant régulièrement les moyens de cette transmission.

L'interaction sociale, la constitution des identités, des cultures et des organisations sociales s'est ainsi déployée sur des distances de plus en plus importantes. Cet enseignement propose d'inscrire Internet dans le prolongement de cette histoire des médiations sociales, afin de mieux en saisir la singularité, l'efficacité, mais aussi les vulnérabilités. Cet enseignement se divise en deux approches distinctes. La première, plus théorique, propose de situer les débats contemporains sur les enjeux sociaux et politiques d'Internet, dans le contexte plus général du changement des modalités pratiques de l'interaction sociale. En changeant profondément l'espace qui est entre nous, Internet crée de nouvelles relations et de nouvelles virtualités constitutives de nos existences, de nos coexistences et de nos existences à venir. Nous discuterons successivement de nombreux enjeux, parmi les plus saillants, soulignant la pluralité des problématiques associées à l'émergence d'Internet, tout en rappelant à quel point il s'agit, essentiellement, de problématiques relationnelles, sociales et politiques. La dimension technique d'Internet sera ainsi toujours située entre les intentions et les actions, comme dispositif, comme projet, en considérant son agentivité, mais aussi l'environnement qui la rend possible.

La deuxième approche, plus pratique, est aussi plus exploratoire. Elle consiste à discuter la rupture qui s'est engagée dans les années 90 lors du déploiement d'Internet. Si les protocoles standards qui prévalurent jusque là furent développés dans le contexte de la relation entre machines, puis entre pages, les relations interpersonnelles se sont peu à peu déplacées entre une multitude de médias sociaux, dont la diversité apparente tend à se réduire et à concentrer l'essentiel des pratiques entre quelques acteurs dont le pouvoir est tout à fait inédit. Cette fragmentation des pratiques et cette concentration du pouvoir posent des problèmes spécifiques, qui sont discutés et analysés lors de séances de travail collectif. L'objectif, au fil de séances, est de proposer un standard pour les médiations sociales. Cela exige de discuter les usages actuels, les actes de communications élémentaires, la typologie de ces médiations numériques, les enjeux sociaux et politiques correspondants, avant de proposer ce que pourraient être les bases d'un standard dans ce domaine. L'identification des qualités, des limites et des difficultés d'un tel projet permet, par contraste, de mieux saisir la problématique de son absence.

Notions abordées dans cet enseignement :

Alternative facts, Astroturfing, Biais, Big data, Bitcoin, Blackbox society, Blockchain, Code is law, Code/Space, Cookies tiers, Crowdfunding, Crowdsourcing, Cyberculture, Cyberspace, Cybernétique, Cyberwarfare, Darknet, Deep learning, Deep Web, DeepFake, Digiplaces, Digital labor, Distance, DNS, DRM (Digital Rights Management), Droit à l'oubli, Droits voisins, Déconnexion, Echo Chamber, Economie de l'attention, Economie du partage, Economies d'échelle, Effets de réseau, Espace, Fake news, Filter bubble, Fractures numériques, GAFAM (BATX, NATU...), Geolocalisation, Gouvernance d'Internet (ICANN, ISOC, IETF, RFC, IGF...), Hacking, IoT, Libertarianisme, Lieu, Machine learning, Neutralités du net, P2P, Pervasivité, Positivisme, Post truth society, Prédiction, Publicité ciblée, Revenge Porn, Réalité augmentée, Réalité virtuelle, Réductionnisme, Slacktivisme, Sécurité, Tor, Trackers.

I: <http://www.beaude.net/espi/>

EXPLORATORY TECHNIQUES, DATA VISUALIZATION AND DATA PRESENTATION

Boris Wernli

C/S	Opt	2	français	28
P	3.00	Hebdomadaire	Lundi 14:15-16:00	Géopolis/2207

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

GENRE ET ORIENTATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Lavinia Gianettoni

S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire (jour inconnu) 0:0-0:0 Cours non donné en 2020-2021		

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, les étudiant-e-s seront tout d'abord familiarisé-e-s avec différents travaux de sociologie et de psychologie sociale qui analysent l'impact du genre sur les aspirations et orientations scolaires et professionnelles. Pour commencer, nous nous intéresserons aux recherches qui ont analysé les déterminants structurels et psychosociaux des orientations atypiques du point de vue du genre. Ensuite seront présentés des travaux ayant analysé l'impact de ces orientations atypiques sur les trajectoires professionnelles et les parcours familiaux des jeunes concernée-e-s, sur leur identité de genre, ou sur leurs attitudes vis-à-vis des rapports sociaux de sexe. Nous aborderons enfin l'imbrication des dimensions de genre, classe et ethnicité dans les processus d'orientations et lors de la transition entre l'école et l'emploi.

Sur ces bases, les étudiant-e-s seront mené-e-s à développer une problématique théorique et à confronter leurs questionnements avec des données d'enquête. En fonction de la problématique développée, il s'agira soit des données récoltées dans le cadre d'une recherche récente sur les aspirations scolaires et professionnelles, soit des données longitudinales TREE (Transition entre l'Ecole et l'Emploi). Lors de leur participation au séminaire, les étudiant-e-s auront à mener à bien les travaux suivants : rédaction d'une problématique théorique et des hypothèses, analyses de données secondaires, rédaction d'un rapport de recherche.

GENRE ET SPORT

Eléonore Lépinard

S	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Lundi 14:15-18:00	Géopolis/2129

N: Master

C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?

Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.

Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.

Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.

GENRE, DROIT ET JUSTICE

Eléonore Lépinard, Jonathan Miaz

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Vendredi 10:15-12:00 Vendredi 12:15-16:00	Géopolis/2137 Géopolis/2137

N: Master

- C: Ce cours se donne pour objet d'étudier la façon dont les rapports de genre façonnent le(s) droit(s) et, réciproquement, la façon dont les institutions juridiques et le langage des droits contribuent à reproduire et/ou transformer les rapports de genre dans des contextes nationaux et transnationaux. Nous explorerons ces enjeux sociaux contemporains à travers plusieurs thématiques, de la criminalisation internationale du viol en temps de guerre à la légalisation du mariage gay, en passant par les régulations juridiques de la sexualité et les conventions internationales promouvant les droits des femmes et des minorités sexuelles. Pour chaque thématique nous analyserons à la fois les mobilisations sociales ayant permis la judiciarisation de ces enjeux, et la façon dont les institutions juridiques productrices du droit (cours suprêmes, législateur, cours internationales) se sont saisies de ces questions en les transformant. Ces thématiques seront abordées à partir d'études de cas comparées portant sur des pays tels que la Suisse, la Belgique, la France ou encore le Canada. Ce cours favorisera d'un part le travail sur des textes théoriques à travers la discussion de groupe permettant une acquisition de connaissance en la sociologie du droit et du genre, et d'autre part un mode d'apprentissage interactif et empirique (observations de terrain, simulations, interventions de pratiquant.e.s).

GENRE, MÉDECINE, SANTÉ

Cynthia Kraus

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Jedi 08:30-12:00	Géopolis/2230

N: Master

P: Aucun.

- O: Ce cours propose une réflexion critique inspirée de l'anthropologie sociale et culturelle, des études genre et des études sociales des sciences, des techniques et de la médecine sur les discours et les pratiques de différents groupes acteurs/trices dans le champ de la santé mentale et physique : en particulier, institutionnels et politiques (Etat, politiques sanitaires, assurances maladies), professionnelles (médecins et non-médecins), patientes (associations) et militantes (mouvements sociaux).

L'objectif global du cours est de mettre en perspective le façonnage et la gestion des corps, des sexualités, des identités, des rapports à soi et aux autres, des désirs et des plaisirs, du normal et du pathologique, du typique et de l'atypique pour les appréhender dans leurs dimensions culturelles, sociales, économiques, politiques, médicales, technologiques, etc.

- C: Le cours est organisé à partir de plusieurs entrées thématiques. A titre indicatif, on peut mentionner les débats contemporains en matière p. ex. de procréation, de contraception, d'avortement, de désir et d'arrangements sexuels (pilule contraceptive, Viagra et quête pour un équivalent féminin, sexualités avec objets, mais aussi scripts sexuels, thérapies de couple, planning familiaux), de « changement de sexe » ou encore de soins à donner aux nouveaux-nés intersexués (théories cliniques du genre, classification des « maladies », chirurgie génitale, traitements hormonaux de substitution), etc. Nous examinerons ces diverses thématiques à partir de l'étude de différents contextes Nord/Sud dans une perspective comparative.

Le cours prévoit de mener de brèves recherches de terrain (enquêtes exploratoires), de faire des lectures partagées, des discussions de groupe, ainsi que des analyses critiques de films (documentaires et fictions).

MOTS clés: procréation ; avortement ; sexualités ; identité de genre ; corps ; médecine ; santé ; normes ; Etat ; contestation.

- B: Tous les documents de travail pour le cours (vade-mecum, textes partagés, etc.) sont disponibles sur Moodle.

GLOBALISATIONS ET CIRCULATIONS

Gaële Goastellec, Antoine Kernen

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Vendredi 08:30-12:00 Vendredi 12:15-14:00	Géopolis/2137 Géopolis/2137

N: Master

P: Information importante : le cours à lieu en salle de conférence, geopolis 5313

O: Ce cours propose aux étudiants d'interroger le processus de globalisation à travers l'analyse des circulations. Il s'agit de questionner à la fois l'encastrement des trajectoires individuelles et des politiques publiques et les effets de la circulation des individus sur la mise en tension des normes sociétales. Au-delà du processus itératif de recherche articulant connaissances théoriques, pratiques méthodologiques et travail analytique, l'objectif pédagogique est de favoriser la transférabilité des pratiques de recherche au monde professionnel.

Chaque année, un fil rouge est choisi autour duquel s'articulent des cours théoriques, des conférences de spécialistes issus du monde académique comme du « terrain », ainsi que les recherches menées par les étudiants à partir de perspectives méthodologiques variées - historiques, comparatives et sociétales, à partir de travail d'archive (local et web), d'approches ethnographiques, d'entretiens biographiques. Les étudiants sont ainsi amenés à s'approprier les outils conceptuels utiles à la compréhension des phénomènes de globalisations et de circulations.

C: Thématique 2020: « On est plus chauds que le climat »:

Les enjeux climatiques, entre engagements, circulations et globalisation

En quelques années, la question climatique est devenue un hot topic scientifique, politique et médiatique. Déclinée en termes de tension entre modèle économique et développement durable, interrogeant la transformation des conditions de vie dans certaines régions et les possibles mobilités subséquentes, les enjeux de la mise à l'agenda politique du sujet, la définition de normes internationales, la géopolitique, les modalités d'action possibles, les acteurs et les modalités de l'engagement pour le climat, l'enjeu social que constitue la question climatique se décline à travers de multiples dimensions sociales et scientifiques.

Adoptant une perspective interdisciplinaire, ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec différentes approches scientifiques à travers trois grandes séquences thématiques : la première traite de l'environnement et de ses acteurs ; la seconde de l'engagement à travers les mouvements sociaux récents, y compris ceux portés par les jeunes ; et le troisième revient plus largement sur les approches de la globalisation et des circulations dans lesquels s'encastrent ces dynamiques.

Un terrain collectif - à découvrir lors du lancement du cours - est organisé pour et par les étudiants qui associe les questionnements relatifs au climat et à l'engagement. Il permet aux étudiants de développer des compétences méthodologiques à partir d'un travail de terrain qui engage la mise en dialogue des théories étudiées en cours et des observations réalisées. Ce travail collectif nourrit des travaux individuels ou en binôme qui font l'objet d'un accompagnement par les enseignants tout au long du semestre.

Le cours a lieu le vendredi de 8 h à 14h. Il est décliné en trois séquences successives d'une heure trente, qui accueillent, outre des cours magistraux, de nombreuses conférences invitées qui sont aussi l'occasion de rencontrer des différents professionnels, tant scientifiques qu'administratifs, politiques ou associatifs, et de 12h30 à 14h un atelier de recherche spécifiquement dévolu au travail méthodologique et de terrain.

Pour faciliter les échanges, le cours a lieu en Salle de réunion 5313 (Geopolis 5ème étage au centre). Pour toute question, n'hésitez pas à nous écrire :

Gaële.goastellec@unil.ch

Antoine.kernen.@unil.ch

Angele.mendy@unil.ch

B: La bibliographie sera disponible sur le moodle du cours.

GOVERNANCE DE LA MONDIALISATION

Rahel Kunz

C	Opt	6	français	84
P	9.00	Hebdomadaire	Mardi 10:15-12:00	Géopolis/2238

N: Master

O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques.

1. Objectifs liés à la thématique du cours :

- Se familiariser avec les différentes implications et les multiples effets découlant de la mondialisation dans plusieurs champs thématiques (environnement, finance, alimentation, etc.) ;
- Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique de la mondialisation et la façon dont elle interagit avec la vie quotidienne ;
- Développer une analyse détaillée d'un problème particulier et de la façon avec laquelle il est gouverné à l'international ;

2. Développement de compétences transversales :

- Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
- Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
- Capacité à créer, structurer, développer, produire et discuter un court métrage ;
- Formation au travail collectif.

Il s'agit ainsi de former les étudiant-e-s aux enjeux de la mondialisation tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique et relations internationales.

C: La mondialisation est une expression accrocheuse qui capte notre imagination et peut être utilisée pour décrire divers processus socioculturels, économiques et politiques contemporains. On l'emploie notamment pour évoquer les nouvelles technologies de communication, d'information et de transport, les activités des mouvements sociaux transnationaux et des multinationales, la privatisation et la transformation de l'État, l'augmentation des flux de capitaux internationaux et les réseaux mondiaux de production et de consommation. Mais elle concerne également les problématiques environnementales et des enjeux de développement. Ce cours se concentre sur les manières dont la mondialisation est gouvernée et les effets de cette gouvernance. Il est structuré autour d'un ensemble de questions et d'objets qui éclairent la variété des modes de gouvernance appliqués : l'exploitation des matières premières, la gestion des risques, la nourriture, les déchets, les murs, l'argent, la biodiversité, le climat. Nous aborderons des questions telles que quelles sont les conditions de création de certaines formes de mondialisation? Quels types d'acteurs sont impliqués dans la gouvernance de la mondialisation ? Quelles formes de gouvernance existent ? Quels imaginaires sont impliqués dans la gouvernance de la mondialisation ? Dans quels sites la gouvernance a-t-elle lieu ? Comment les problèmes et les objets circulent-ils (ou non) ? Comment notre vie quotidienne est-elle impliquée dans la politique de la mondialisation ? Quelles sont les relations de pouvoir impliquées dans la gouvernance de la mondialisation ? Où pouvons-nous trouver la subversion et la résistance ? En raison du rôle clé que les visuels et les imaginaires jouent dans le façonnement de la gouvernance de la mondialisation et dans notre compréhension du monde globalisé, le cours s'appuie sur du matériel visuel et des documents textuels. Dans le cadre de l'évaluation du cours, les étudiant-e-s travailleront en groupe pour préparer un court métrage (documentaire ou fiction) présentant une analyse de la gouvernance de la mondialisation à travers une question ou un objet particulier. Les projets cinématographiques seront développés en collaboration avec les Maîtres de la Caverne, qui apporteront un soutien technique et artistique.

HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE

Nicolas Bancel, Thomas David

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Jeudi 08:30-10:00	Synathlon/2218
		Hebdomadaire	Jeudi 10:15-12:00	Synathlon/2218

N: Master

- C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiant.e.s se familiariseront avec les outils des historien.ne.s et apprendront à mener une recherche historique.

HISTOIRE ET MÉDIATISATION DU TEMPS PRÉSENT

Gianni Haver, Janick Schaufelbuehl

C	Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire	Lundi 16:15-18:00	Géopolis/2879
		Hebdomadaire	Mardi 10:15-12:00	Anthropole/3185
		Hebdomadaire	Mercredi 10:15-12:00	Géopolis/2879

N: Master

- C: Ce cours combine une approche d'analyse des représentations visuelles véhiculées par les médias de masse et celle de l'histoire politique et sociale basée sur des documents d'archives (diplomatiques, politiques, économiques, etc.).

Les Guerres du Vietnam constituent l'axe central de cet enseignement durant le printemps 2019, soit les deux conflits qui ont lieu dans cette région durant presque trente ans. Le premier, souvent désigné comme la Guerre d'Indochine, oppose les forces armées françaises aux combattants vietnamiens de 1946 à 1954. Le deuxième - généralement appelé la Guerre du Vietnam - commence avec l'ingérence états-unienne au lendemain des accords de Genève de 1954 et dure jusqu'à la réunification des deux parties du pays en 1975. Ces deux conflits imprègnent profondément l'histoire mondiale de la deuxième moitié du 20e siècle.

Ces guerres, qui ont coûté la vie à plusieurs millions de Vietnamiennes et Vietnamiens, de Laotiens et de Cambodgiens ainsi qu'à des dizaines de milliers de soldats français et états-uniens, font partie des plus importants conflits du XXe siècle, en raison notamment de leur imbrication avec les enjeux du processus de décolonisation et de la Guerre froide, de la violence inouïe contre la population civile, ou encore de leur impact sur le mouvement de contestation mondial des années 1960. La Guerre du Vietnam marquera également profondément la production cinématographique, le photojournalisme et plus généralement l'histoire des médias.

L'enseignement comprend des cours introductifs donnés par les enseignant.e.s, des conférences par des invité.e.s externes, des ateliers de travail collectif et des présentations des travaux d'étudiant.e.s sur une thématique choisie. Tout au long de l'enseignement, chaque étudiant.e sera amené.e à se confronter à la fois à l'analyse de sources primaires archivistiques et à celle des productions médiatiques d'époque. Ainsi, il.elle se familiarisera avec les outils et méthodes de la recherche historique.

INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DU NUMÉRIQUE

Boris Beaudé

C	Opt	2	français	28
A	3.00	Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00	Géopolis/2238

N: Master

- O: Ce cours vise à présenter et contextualiser les principaux concepts relatifs au numérique, en proposant d'inscrire les enjeux contemporains du numérique dans une perspective élargie susceptible de mieux éclairer les conditions de leur émergence, leurs actualités et leurs potentialités.

- C: Cet enseignement présente les enjeux contemporains relatifs au numérique en les inscrivant dans une perspective scientifique et historique susceptible de mieux en identifier la genèse, les potentialités et les limites. En particulier, cet enseignement propose une relecture des enjeux relatifs à la quantification, au positivisme, au réductionnisme ou à la physique sociale, afin de rendre plus lisible la puissance de leur réactivation avec les technologies contemporaines du numérique.
- La convergence de l'informatique et de la télécommunication, ainsi que le déploiement progressif de dispositifs techniques qui renouvellent significativement les médiations, ont effectivement transformé notre rapport à l'information, à son traitement, à sa visualisation, à son intelligibilité et à sa communication, ce qui exige de mieux comprendre les fondements de ce changement, tout en clarifiant les notions qui lui sont souvent associées (big data, distant reading, machine learning, black box, filter bubble,...).
- Cet enseignement questionne ainsi notre capacité à saisir en quoi le numérique constitue un moment particulier des conditions pratiques de l'intelligibilité, en soulignant systématiquement les contextes spécifiques de ses usages, jamais neutres, toujours sociaux et de plus en plus politiques.

I: <http://www.beaude.net/ien/>

LES FAMILLES EN EUROPE: FORMES, TENDANCES ET DÉFIS SOCIAUX

Laura Bernardi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 14:15-16:00 Lundi 16:15-18:00	Géopolis/2235 Géopolis/2235

N: Master

- C: Cet enseignement, sous forme de module, devrait permettre de réfléchir les politiques sociales en relation aux interactions sociales communes que sont les solidarités institutionnelle, intergénérationnelle, familiale, vicinale, corporative, etc. en interrogeant fondamentalement la catégorisation actuelle qui ancre la protection sociale (travail, éducation/formation, âge, etc.). Il portera en particulier sur la relation générale d'insertion/exclusion. Cette démarche intellectuelle nous donnera les moyens d'interroger certains des mécanismes classiques développés dans le cadre de l'Etat-Providence comme la dé-stratification, la dé-marchandisation ou la dé-familiarisation, (E. Anderson).
- Les thématiques suivantes constitueront les bases du module cette année :
- Aspects conceptuels et théoriques sur l'Etat social
 - Insertion et exclusion sociales
 - Entraide et solidarité par les proches, les pairs et la famille
 - Maltraitance envers les enfants
- Ce cours accueillera des professionnels et spécialistes des thématiques abordées et il offrira au moins une journée d'enseignement au sein d'une institution sociale de Suisse romande.

LOCAL/GLOBAL : APPROCHES MULTISCALAIRES DES CRISES SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

Guy Elcheroth

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire	Mercredi 12:15-16:00	Amphipôle/210

N: Master

- C: L'objectif central de ce cours est de sensibiliser à l'importance d'articuler plusieurs échelles et niveaux d'explication dans l'analyse des dynamiques (psycho-)sociales. Le cours invite ainsi à une discussion critique des limites d'approches focalisées sur un niveau d'analyse unique - que ce soit par individualisme méthodologique ou par nationalisme méthodologique - et à explorer différents types de remèdes. Ces derniers incluent des approches relationnelles (étudier des systèmes d'interdépendances, plutôt que des entités autonomes), historiques (notamment pour dénaturaliser l'état-nation comme contexte structurant des interactions sociales) ou centrées autour de points tournants (étudier les moments de crise comme points de contact entre temporalités courtes et longues, entre interdépendances locales et globales). Ce questionnement épistémologique général est ensuite appliqué successivement à l'analyse de quatre enjeux contemporains : les nationalismes populistes, la justice internationale, la 'guerre contre le terrorisme' et l'adaptation aux changements climatiques. Par rapport à chacun de ces thèmes, des recherches existantes et des analyses de cas originales sont discutées, y compris à travers des exercices d'analyses collaboratives de documents primaires. Plusieurs vecteurs de circulation transnationale d'informations, de valeurs et de normes sont analysés en plus de détails : les organisations internationales, les diasporas et les médias internationaux. En plus d'un travail sur les textes scientifiques, les étudiant-e-s réalisent leur propre analyse de cas, pour approfondir au moins l'un des quatre thèmes, en analysant un événement concret fonctionnant comme point tournant, ainsi que ses déterminants et répercussions à différentes échelles, à partir d'une recherche documentaire ad hoc.

MICROSOCIOLOGIE DU PARCOURS DE VIE FAMILIAL

Jacques-Antoine Gauthier

S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire + MCR-A	Lundi 08:30-10:00	Géopolis/2219
		Hebdomadaire + MCR_A	Lundi 12:15-14:00	Géopolis/2208

N: Master

- O: Cet enseignement à forte orientation méthodologique offre la possibilité d'aborder la thématique du parcours de vie familial à travers l'analyse des très riches données longitudinales issues du Panel suisse de ménages (www.swisspanel.ch). Un accent particulier sera mis sur l'introduction à l'optimal matching analysis, un outil descriptif qui permet de créer et comparer des types de trajectoires de vie individuelles. Le développement par l'étudiant.e d'un projet personnel dans le cadre d'un atelier de recherche lui permettra de réaliser des exploitations statistiques sur la base de programmes écrits en lignes de commandes (scripts) à l'aide du logiciel open source R et du module TraMineR (www.r-project.org). Des connaissances préalables ou un intérêt marqué pour ce type d'environnement sont donc fortement conseillés pour bénéficier de cet enseignement.

D'un point de vue conceptuel, ce séminaire - dont une première partie sera consacrée à la lecture et la présentation d'une sélection de textes en lien avec la thématique - entend montrer comment la famille se construit dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs. Loin d'être immobiles, les structures et les relations familiales répondent aux diverses logiques associées au temps: âge des individus, phase de la vie professionnelle, changement du réseau social, maladies et autres événements plus ou moins maîtrisables, sont autant de dimensions qui affectent profondément les structures et la dynamique des familles. Celles-ci les influencent en retour. On cherchera donc à dégager empiriquement, à partir des données du Panel suisse de ménages, les interdépendances existant entre les temps familiaux et extra-familiaux, en accordant une attention particulière aux médiations du statut social, de la génération d'appartenance, et des rapports de genre.

MÉDIAS ET DYNAMIQUES COLLECTIVES

Laurence Kaufmann, Joan Stavo-Debauge

C/S	Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00 Vendredi 12:15-16:00	Amphimax/413 Amphimax/412

N: Master

O: Ce cours vise à se pencher sur les différentes formes de médiations qui rendent possibles, constituent, incarnent ou instituent différentes formes de collectif. Quelles soient langagières et/ou techniques ces médiations seront examinées dans une large palette de situations (engagement politique, médiation culturelle, normes de sociabilité, principes économiques, rapport au corps). Les alignements sociotechniques ainsi que les circulations que ces médiations favorisent ou inhibent nous serviront à analyser leur caractère «performatif», c'est-à-dire leur capacité à faire parler et agir les collectifs qui les produisent, s'en inspirent et les accompagnent. Le cours mobilisera des cadres théoriques divers et proposera un large vivier d'études de cas qui fourniront la base d'une analyse systématique des modes de production contemporains du collectif.

C: Ce cours vise à se pencher sur les nouvelles manières de «faire collectif» qui émergent notamment grâce aux nouvelles technologies. Le collectif «hacktiviste» Anonymous, par exemple, mais aussi le mouvement des Indignés ont des modes d'organisation inédits: ils tendent à rejeter le principe de représentation ou de porte-parole, n'ont pas vraiment de leaders ou de quartier général et reposent sur l'accord volontaire, ainsi que sur des références culturelles partagées. Ils misent sur la circulation et la traduction, notamment via Internet, de leurs énoncés et de leurs positionnements, jouant sur la multiplicité des formats énonciatifs qui permettent, chacun à leur manière, de les «présentifier» dans des lieux et des espaces différents. Grâce aux nouveaux dispositifs techniques qui «disloquent» les situations, les collectifs émergents jouent ainsi sur les différentes formes de présence, tour à tour sujet collectif, représentation, ou trace. C'est la compréhension de ces modes inédits de circulation qui constitue l'objet du cours.

MÉTHODES QUALITATIVES AVANCÉES: SENS ET INTERPRÉTATION

Philippe Gonzalez, Véronique Mottier

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire	Jeudi 08:30-12:00	Internef/129

N: Master

C: Ce cours explore les stratégies de recherche qualitative en sciences sociales permettant d'analyser comment les individus, les groupes, les mouvements sociaux, les organisations ou les institutions produisent, instituent ou contestent des catégorisations dans leurs actions et interactions de tous les jours. De même, on sera attentifs aux conséquences sociales et politiques de ces catégorisations. La focale principale portera sur les analyses de discours, notamment de matériaux issus d'observations ou d'entretiens. Les étudiant.e.s suivent les deux modules proposés: le premier module, assuré par Véronique Mottier, portera sur l'analyse de récits de matériaux textuels divers (retranscriptions d'entretien, blogs, articles journalistiques, textes activistes etc.), et sur les techniques d'entretien qui permettent de les générer dans le contexte d'entretiens. Le deuxième module du cours sera donné par Philippe Gonzalez, et portera essentiellement sur l'analyse de catégorisations (interactions locales entre individus ou groupes, processus de construction des collectifs, etc.). Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s à explorer des applications pratiques de ces méthodes relatives à leurs propres sujets de recherche, et choisiront l'un des deux modules comme leur module principal, dans lequel ils/elles réaliseront un travail écrit.

MÉTHODES QUANTITATIVES AVANCÉES: DE LA MESURE À L'INTERPRÉTATION

André Berchtold

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire	Mardi 14:15-18:00	Géopolis/2137

N: Master

O: Dans les analyses quantitatives, l'accent est souvent mis sur les techniques d'analyse stricto sensu, en se déconnectant des conditions de production des données et des contraintes que cela impose pour l'analyse. Il s'agit de revenir ici sur des questions à la frontière entre statistique et sociologie, sur les conséquences du design de recherche, des pondérations éventuelles, des données manquantes et de leur cause, des catégories utilisées pour la mesure et de l'opérationnalisation des questions de recherche. Une extension à des jeux de données multiples (comportant des données agrégées ou administratives en sus des données d'enquête) offrira l'occasion de prendre en compte les nouveaux challenges qui se posent à l'analyse de données.

NORMES, INSTITUTIONS ET PRATIQUES DE SANTÉ

Daniela Cerqui Ducret, Ilario Rossi

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00 Lundi 12:15-16:00	Amphipôle/321 Amphipôle/321

N: Master

- O: 1. Développer une réflexion critique autour de la notion de normes, en particulier dans le domaine de la santé, à partir de différentes perspectives épistémologiques, méthodologiques, interprétatives et analytiques.
2. Maîtriser les concepts, les méthodes et les théories propres à l'anthropologie médicale, clinique et de la santé ainsi qu'à l'anthropologie des techniques et du corps ;
3. Relier politiques de santé, cultures institutionnelles et dispositifs cliniques ;
4. Etre en mesure de mener une brève enquête de terrain (entretiens, observations) sur une problématique ciblée ;

- C: A travers une perspective anthropologique, nous aborderons les notions de corps, de normes, et de médecines sous différents angles épistémologiques, méthodologiques, conceptuels et analytiques.

Quatre approches seront abordées en particulier, dans le but d'entamer un travail réflexif commun autour de la notion de normes. Premièrement, une perspective socio-historique visant à appréhender la genèse et l'évolution des normes dans le temps ; deuxièmement, une perspective socio-culturelle, éclairant le pluralisme et la diversité des normes selon le contexte culturel et social ; troisièmement, une perspective pragmatique selon laquelle les normes émergent des pratiques et des situations dans lesquelles les sujets s'inscrivent; quatrième, une perspective éthique, questionnant les enjeux des normes et leur application dans le domaine de la santé.

La pluralité des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : politiques de santé, pluralisme thérapeutique, diversité, et technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.

En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites de l'application de normes dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la recherche en sciences sociales.

La pluralité des perspectives et enjeux autour des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : les politiques de santé, la diversité, le pluralisme thérapeutique et les technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.

En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites des approches normatives dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la dimension normative des recherche en sciences sociales.

- B: Good, B., 1994. *Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press (Pour la traduction Française: Good B., 1998, *Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond).
Hauray, B. et Fassin, D., 2010, *Santé publique: l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
Lafontaine, C., 2004, *La société post-mortelle*, Paris, Seuil.
Maestrutti, Marina, 2011, *Imaginaire des nanotechnologies: mythes et fictions de l'infiniment petit*, Paris, Vuibert.
Massé, R., 1995. *Cultures et santé publique*, Montréal, G. Morin.
Olivier De Sardan, Jean-Pierre , 2008, *La rigueur du qualitatif: les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, *Anthopologie prospective* 3, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
Saillant, F., et Genest, S., (dir.) 2006. *Anthropologie médicale: ancrages locaux, défis globaux*, Paris, Ed. Ecomica (anglais)
Vailly, J., Kehr, J., Niewöhner, J., 2011, *De la vie biologique à la vie sociale. Approches sociologiques et anthropologiques*, Paris, La Découverte - Bibliothèque de l'IRIS

PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Annahita Ehsan, Dario Spini

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Le cours vise à donner un panorama des thématiques avec des exemples de recherche sur l'analyse sociale des trajectoires de santé. Chaque étudiant-e aura l'opportunité d'approfondir des thèmes de son choix au cours de l'évaluation continue.

C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie et du point de vue des sciences sociales (sociologie, psychologie sociale, épidémiologie sociale).

Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse) notamment sous l'angle :

- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
- 2) du genre
- 3) des relations sociales
- 4) de l'environnement socio-économique
- 5) de changements globaux

PARCOURS DE VIE ET VULNÉRABILITÉ

Felix Bühlmann, Davide Morselli, Dario Spini

C/S	Obl/Opt	4	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Mercredi 08:30-12:00 Mercredi 12:15-14:00	Géopolis/2235 Géopolis/2235

N: Master

O: Ce cours interdisciplinaire (sociologie, psychologie sociale) vise à une approche multiple de la vulnérabilité sous l'angle d'un travail de recherche lié à un terrain particulier. Pour l'année en cours, les enseignants ont choisi une intervention sociale ciblant les habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Sur la base de ce terrain, nous établirons un projet de recherche visant à comprendre et évaluer les dynamiques de vulnérabilité de différents groupes sociaux et/ou l'impact de ce type d'interventions sociales. Cette réflexion nous conduira à développer et à pré-tester un questionnaire portant sur les liens entre vie sociale locale et santé physique et psychique.

C: Le cours sera organisé en trois parties : dans une première partie nous discuterons les fondements théoriques des différents types de vulnérabilité et qualité sociale. Nous mobiliserons différentes approches sociologiques et psychosociologiques de la vulnérabilité, comprise comme une dynamique de ressources et de stress au cours de la vie et une interaction entre les individus et leur environnement, notamment socio-économique. Des connaissances spécifiques provenant des recherches liées aux parcours de vie seront également introduites et utilisées

Une deuxième partie sera dédiée à construire et à pré-tester un questionnaire portant sur les relations entre vie sociale (confiance sociale, participation sociale, liens sociaux, identification, etc.) et santé (physique, psychique, bien-être, etc.) destiné aux habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Ce cours permettra d'acquérir des compétences dans les étapes-clefs de la mise en place d'un projet de recherche: conceptualisation (c.-à-d., définir les concepts), opérationnalisation (c.-à-d., créer des indicateurs) et validation (c.-à-d., pré-tester les indicateurs auprès des participants). Nous aborderons ensemble des développements théoriques et empiriques de l'articulation entre individus et leur environnement social, une marque de fabrique de notre équipe de recherche. Ce cours favorise les échanges et interactions entre les étudiants, les enseignants et les acteurs de terrain. Il sera composé de séances théoriques, de présentations des étudiants, de discussions communes, de visites et de rencontres avec les acteurs de terrain.

POLITIQUE DE L'EMPLOI ET DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Daniel Oesch

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Mercredi 08:30-12:00 Mercredi 10:15-12:00	Anthropole/5071 Géopolis/2219

N: Master

- O: Le cours vise les objectifs d'apprentissage suivants pour les étudiant-e-s
 Au niveau des compétences spécifiques, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de:
- appliquer les principaux concepts utilisés dans l'analyse du marché du travail
 - identifier les principales causes du chômage
 - évaluer les principaux instruments politiques permettant de réduire le chômage et les inégalités
- Au niveau des compétences générales, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de:
- faire des présentations orales claires et synthétiques
 - lire et comprendre des articles scientifiques en anglais
 - rédiger une note de recherche concise, basée sur des éléments théoriques et empiriques
 - utiliser les outils statistiques de base pour analyser les données issues d'une enquête statistique

- C: La thématique du cours
 Ce cours s'intéresse aux inégalités et transitions dans les marchés du travail suisse et européen. L'accent y sera mis sur l'analyse de la transition entre l'école et l'emploi ainsi que les causes et effets du chômage. Nous nous intéresserons ainsi à des phénomènes tels que l'insertion professionnelle, les carrières interrompues, les salaires minima, le chômage de longue durée, la globalisation ou la migration du travail.

Philosophie d'enseignement

Ce cours part du postulat que l'apprentissage n'est efficace que si les étudiant-e-s peuvent s'appropriier eux-mêmes la matière du cours. Ce sont eux - et non pas les enseignant-e-s - les principaux acteurs de leur apprentissage. Ce cours propose ainsi de nombreuses activités menées par les étudiant-e-s : lectures personnelles, présentation des textes et modération de la discussion, forums sur Moodle, travaux pratiques dans le cours et en salle informatique, travail écrit.

Modalité de l'enseignement

Les thématiques du cours sont approfondies à l'aide de quatre activités : (i) la discussion de la littérature académique (par les étudiant-e-s) ; (ii) la présentation des principaux concepts de l'analyse du marché du travail (par les enseignant-e-s); (iii) l'analyse de l'Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles; (iv) une discussion avec des expert-e-s issus du monde professionnel. Seront ainsi invités au cours des spécialistes de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle ainsi que de la lutte contre le chômage.

- B: Bonoli, G. (2010), "The Political Economy of Active Labor-Market Policy", *Politics & Society* 38(4): 435-457. Bonoli, G. and Hinrichs, K. (2012). "Statistical discrimination and employers' recruitment", *European Societies* 14(3): 338-361. Chauvin, S. (2010). "Introduction". Dans : Chauvin, S. *Les agences de la précarité. Journaliers à Chicago*, Paris : Seuil, pp. 9-37. Fernández-Macías, E. (2018). "Automation, digitalisation and platforms: Implications for work and employment", *Eurofound*, Dublin, 1-26. Flückiger, Y. (2002), « Le chômage en Suisse : causes, évolution et efficacité des mesures actives », *Aspects de la Sécurité Sociale* 4 : 11-21. Marchal E. et Bureau M.-C. (2009), « Incertitudes et médiations au coeur du marché du travail », *Revue française de sociologie* 50(3) 573-598. Schulten, T., Müller, T. et Eldring, L. (2015). *Prospects and obstacles of a European minimum wage policy*. Van Gyes, G. et Schulten, T. (eds.). *Wage bargaining under the new European Economic Governance: Alternative strategies for inclusive growth*. 327-359, Bruxelles: ETUI. Young, C. and Lim, C. (2014), "Time as a Network Good: Evidence from Unemployment and the Standard Workweek." *Sociological Science* 1: 10-27.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=15045>**POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE INTERNATIONALE**

Yohan Ariffin

C	Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 14:15-16:00 Jeudi 08:30-10:00	Géopolis/2137 Anthropole/3032

N: Master

O: La reconnaissance de la biodiversité comme problème public mondial a été interprétée comme résultant de mobilisations sociales orchestrées par des ONG d'environnement, de pressions exercées par l'industrie des sciences de la vie soucieuse de ce que les ressources génétiques soient conservées et puissent être valorisées, d'initiatives diplomatiques entreprises par des Etats émergents mégadivers, ou d'une conjonction de ces différents facteurs. Ce cours vise à analyser les logiques des acteurs - scientifiques, civiques, économiques et bien évidemment politiques - impliqués à des titres divers dans la définition, la conservation, la valorisation, et la régulation de la biodiversité dans un contexte international qui présente, par son arrangement institutionnel complexe, des opportunités et des contraintes propres qu'il s'agit de mieux comprendre.

C: L'enseignement comporte trois parties.

- La première consistera en une introduction à la thématique par des cours dispensés par l'enseignant.

- Dans la deuxième partie, les étudiant-e-s présenteront et discuteront en classe des textes consacrés à l'analyse de la définition, de la conservation, de la valorisation et de la régulation internationale de la biodiversité. Chaque étudiant-e choisira un texte dont elle/il fera un compte-rendu d'environ 3 pages qui sera envoyé l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant la discussion du texte en classe.

- La troisième partie sera dédiée à la présentation en classe de projets de recherche. Elle est donc conçue comme une initiation au métier de la recherche. Par groupe de trois ou quatre personnes, les étudiant-e-s auront élaboré, au cours des semaines précédentes, un projet de recherche, d'environ 15-20 pages, sur un sujet choisi. Le projet devra comporter un état de la recherche, autrement dit une discussion des principales connaissances acquises dans le domaine envisagé et les lacunes que le projet vise à combler, ainsi qu'un plan de recherche détaillé présentant (i) les objectifs du projet avec sa question de recherche, (ii) ses bornes analytiques et chronologiques, (iii) se(s) hypothèse(s), (iv) ses outils théoriques et méthodologiques, (v) ses données pertinentes, et (vi) une bibliographie. Le projet de recherche devra être envoyé à l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant sa présentation en classe.

POUVOIR, GENRE ET INÉGALITÉS

Eléonore Lépinard

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 14:15-16:00 Lundi 16:15-18:00	Anthropole/3017 Anthropole/3017

N: Master

O: S'agissant d'un cours d'introduction, l'objectif est de fournir une vue d'ensemble de ce que sont les études genre et de leur genèse, ce qui suppose de souligner le lien qu'elles ont avec la pensée féministe. L'idée est aussi de mieux saisir les divergences, les débats qui traversent un champ d'études pluriel.

C: Ce cours généraliste présente les résultats des recherches sur le genre et les débats qui animent les approches sociohistoriques féministes et sur les sexualités. Il propose une réflexion sur les liens entre théories féministes et rapports sociaux de sexe au quotidien en se penchant sur un ensemble de courants et débats. Il appréhende notamment le genre tel qu'imbriqué dans les autres rapports sociaux et montre la pertinence de l'étude du genre et de la sexualité pour penser les inégalités et relations de pouvoir qui structurent les sociétés contemporaines. Pour ce faire, différentes problématiques et thématiques seront examinées selon une approche interdisciplinaire, à commencer par la construction des différences et les inégalités sociales entre les sexes dans la socialisation primaire et le travail, mais aussi les corps procréateurs, les politiques d'égalité, les violences de genre et la diversité sexuelle. Le cours vise à :

1) Accroître vos connaissances sur l'histoire des études genre;

2) Maîtriser un certain nombre de concepts-clés permettant de comprendre comment le genre façonne les réalités quotidiennes, les expériences, les représentations et les parcours ;

3) Identifier les débats qui traversent ce champ d'études ;

4) Être sensibilisé.e aux enjeux de genre dans une variété d'univers (politique, formation, travail, maîtrise de la procréation et santé, etc.) et à travers diverses disciplines (sociologie, histoire, anthropologie, science politique) ;

5) Comprendre l'utilité et la complémentarité des différentes méthodes d'enquête employées dans l'étude du genre ;

6) Se familiariser avec la recherche en train de se faire.

PROBLÈMES SOCIAUX ET POLITIQUES SOCIALES AU TRAVERS DES ÉTAPES DE VIE

Leen Vandecasteele

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Mardi 08:30-10:00 Mardi 10:15-12:00	Anthropole/3088 Anthropole/3088

N: Master

PRODUCTIONS, CIRCULATIONS ET USAGES DES TRACES NUMÉRIQUES

Boris Beaude

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Ce cours vise à offrir aux étudiants une connaissance approfondie des traces numériques, en accordant une importance particulière aux modalités pratiques de leur production, de leur circulation et de leur usage, tout en soulignant les enjeux scientifiques, sociaux et politiques correspondants.

C: Les traces numériques sont appréhendées comme autant d'informations susceptibles d'informer les pratiques individuelles et collectives. Leur étude suppose d'identifier précisément les dispositifs techniques qui rendent possible leur production, leur circulation et leur usage. Une attention particulière est accordée à la déconstruction de ce processus selon l'ensemble des acteurs impliqués, tout en soulignant la pluralité des contextes, des intérêts et des enjeux que cela engage.

Afin de mieux comprendre à quel point ces traces posent des défis relativement inédits, non seulement aux sciences humaines et sociales, mais aussi aux activités qui exigent de caractériser les pratiques sociales (gouvernance, surveillance, marketing, communication...), l'accent est mis sur la diversité de ces traces, la complexité de leurs significations, et les enjeux sociaux et politiques associés.

Cet enseignement articule des connaissances théoriques et pratiques, tout en illustrant le plus possible les notions abordées lors des séances avec l'actualité.

I: <http://www.beau.de.net/traces/>

PSYCHOLOGIE DE LA FORMATION D'OPINION : SÉMINAIRE

Christian Staerklé

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Le cours "Social psychology of opinion formation" est un prérequis pour ce séminaire (soit suivi en même temps, soit l'année d'avant). Des compétences statistiques de base (notamment des techniques de régression) sont nécessaires.

O: Ce séminaire est associé au cours "Social psychology of opinion formation" qui doit être suivi en même temps que le séminaire. Le séminaire sera donné en français, mais peut être suivi par des non-francophones (en anglais).

- C: Quelle est l'opinion publique en Suisse sur le rôle de la femme dans la famille? Que pensent les résidents de la Suisse par rapport à la relation entre leur pays et l'Union européenne? Quelles sont leurs attitudes à l'égard de l'environnement et le changement du climat ou à l'égard du fonctionnement de la démocratie? Des enquêtes sociales de grande envergure en Suisse ont récolté des données sur l'opinion publique régulièrement pendant les dernières deux décennies sur différents sujets comme les attitudes sociales et les valeurs. Pendant ce temps, des approches théoriques en psychologie sociale liées aux corrélats de ces attitudes ont permis aux chercheurs d'éclairer les motivations du comportement social, les différences entre des groupes sociaux, et les dynamiques du changement social et culturel. Dans ce séminaire, on exploite des données de ces enquêtes pour apprendre l'état actuel de l'opinion publique à l'égard d'une série de thématiques d'intérêt actuel (p.ex. les relations de genre, l'environnement, l'identité nationale et l'immigration, la politique suisse et la démocratie). On fait également appel à des théories de la psychologie sociale pour améliorer notre compréhension des causes et des conséquences de ces attitudes, de ce qui les motive, et des lignes sociales au long desquelles elles peuvent varier.
- Le séminaire constitue la partie pratique du cours « Social Psychology of Opinion Formation ». Sur la base de données d'enquête secondaires (p.ex. European Social Survey, MOSAiCH, SELECTS), les étudiants élaborent (seuls ou en groupes de 2 personnes) une question de recherche originale portant sur les corrélats et les conséquences des attitudes sociales, et réalisent (avec le logiciel SPSS) les analyses statistiques appropriées pour tester des modèles théoriques qui apportent une réponse plausible à cette question. L'avancement du travail sera présenté et discuté tout au long du semestre. Le produit final du séminaire consiste en un rapport de recherche comportant les parties essentielles de la rédaction scientifique (introduction, méthode, résultats, discussion). Le séminaire met ainsi aussi l'accent sur l'acquisition de compétences transversales (communication, rédaction, présentation).

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : THÉORIES ET MODÈLES

Juliana Nunes Reichel

C	Opt	2	français	56
A P	6.00	Hebdomadaire, Automne	Vendredi 12:15-14:00	Géopolis/2144
		Hebdomadaire, Printemps	Vendredi 16:15-18:00	Géopolis/2144

N: Master

P: Pour suivre ce cours annuel, il faudrait idéalement avoir fait au moins un cours de psychologie de la santé auparavant. En principe, le cours de Bachelor "Introduction à la Psychologie de la Santé" qui donne les bases permettant une bonne compréhension du cours de Master.

O: Ce cours propose une réflexion critique des principales théories et modèles quantitatifs et qualitatifs en psychologie de la santé.

Il vise non seulement à acquérir des connaissances des principaux modèles (quantitatifs et qualitatifs) appliqués dans le champ de la psychologie de la santé, mais aussi à se positionner de manière réflexive et critique par rapport aux recherches et interventions socio-médicales dans le champ de la santé.

C: Promouvoir la santé, prévenir la maladie, accompagner les patients : telles sont les missions principales de la psychologie de la santé. Pour ce faire, le psychologue se base sur des théories et des modèles qui lui permettent d'appréhender le monde de la santé et de la maladie.

Dans un premier temps, nous retracerons les origines historiques du modèle « bio-psycho-social » et des modèles socio-cognitifs devenus incontournables dans le domaine de la santé et de la prévention des comportements de santé (tabac, alcool, « safe sex », etc.). Puis, à l'aide d'illustrations d'interventions menées dans le milieu hospitalier, nous examinerons les principaux concepts et modèles quantitatifs en psychologie de la santé (stress, stratégie de coping, qualité de vie liée à la santé, santé sexuelle).

Dans un deuxième temps, nous présenterons des nouvelles théories et modèles en psychologie qualitative (et critique) de la santé. Ceux-ci, plus intégratifs permettent d'une part, d'appréhender le vécu de la maladie grave/chronique et de ses modifications dans le temps et dans les contextes de vie. Dans ce cadre, le modèle corporo-société-psychologique qui rend compte des nouages entre émotions et activité psychique (et physique) sera présenté en détail. D'autre part, ces nouveaux modèles questionnent l'idéologie a-contextualisée et individualiste de l'approche neuro-comportementale qui prévaut actuellement dans le champ de la santé.

B: - Bruchon-Schweitzer, M. & Dantzer, R. (1994). Introduction à la psychologie de la santé. Paris : Puf

- Fischer, G.N. (2001). Traité de psychologie de la santé. Paris : Dunod

- Santiago-Delefosse, M. (2002). Psychologie de la santé, perspectives qualitatives et cliniques. Liège : Mardaga.

I: www.unil.ch/cerpsa

PSYCHOLOGIE SOCIALE DES APPRENTISSAGES

Fabrizio Butera

C	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00 Lundi 12:15-14:00	Internef/271 Internef/271

N: Master

C: Ce cours vise à montrer comment la construction des connaissances est un processus éminemment social. Dans la première partie seront présentés des travaux, portant principalement sur des enfants, qui étudient l'impact de facteurs relationnels (interactions, conflits, etc.) et sociétaux (famille, environnement, etc.) sur le développement des connaissances. La deuxième partie présentera des travaux, principalement sur des adultes, qui étudient les effets d'influence sociale sur le raisonnement. Finalement, la troisième partie présentera l'interaction entre facteurs motivationnels et facteurs relationnels dans l'apprentissage coopératif. Ces travaux seront mis en perspective en mettant en évidence leurs implications pour les systèmes d'enseignement et de formation.

PSYCHOLOGIE SOCIALE DU JUGEMENT ET DE LA FORMATION D'IMPRESSION

Benoît Dompnier

C	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Mercredi 08:00-10:00 Jeudi 12:15-14:00	Amphipôle/321 Amphimax/412

N: Master

C: Chercher à connaître autrui est une activité essentielle de la vie quotidienne. Toutefois, bien que la perception sociale puisse apparaître de prime abord comme simple et intuitive, elle repose sur des mécanismes complexes qui peuvent mobiliser des informations issues d'une multitude de sources. Depuis plusieurs décennies, de nombreux travaux en psychologie sociale ont cherché à rendre compte des processus à la base du jugement social et de la formation d'impression. Cet enseignement a pour objectif d'en étudier les principales contributions et d'offrir des éléments de réflexion sur le rôle de ces processus dans l'activité professionnelle des spécialistes de l'évaluation sociale (e.g., psychologues, recruteurs, enseignants, policiers, juges). Ainsi, seront abordés dans ce cours 1) les processus de recherche de causalité et d'attribution causale, 2) les mécanismes de formation d'impression et d'inférence dispositionnelle, 3) les heuristiques de jugement et les processus automatiques de traitement de l'information sociale, 4) les questions relatives à l'exactitude du jugement, 5) le rôle de l'imprégnation culturelle dans ces processus et 6) la gestion des impressions.

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SOCIÉTÉS MULTICULTURELLES

Eva Green

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire + salle informatique à réserver	Mardi 14:15-18:00	Géopolis/2219 Géopolis/2235

N: Master

-
- P: De solides bases en statistiques descriptives et inférentielles ou un intérêt marqué pour ces approches sont nécessaires pour bénéficier de cet enseignement.
-
- O: L'immigration et la diversité sont au centre de nombreux débats dans les sociétés multiculturelles contemporaines. L'objectif de cet enseignement est a) d'approfondir la réflexion autour de ces enjeux sociétaux, en particulier en examinant les fondements des préjugés des majorités nationales envers les immigrés et les minorités ethniques, et b) de développer des compétences de recherche et de communication scientifique. Dans une approche sociétale, les préjugés sont compris comme des croyances partagées, dynamiques et historiquement situées, et doivent ainsi être considérés à différents niveaux d'analyse et d'explication. Pour cela, le cours s'appuie sur la théorie des représentations sociales ainsi que sur d'autres théories sociétales de psychologie sociale portant sur les relations entre groupes.
-
- C: L'enseignement prend la forme d'un atelier de recherche interactif en faisant varier des présentations des enseignant-e-s, des discussions et des exercices pratiques (individuels et en groupe).
-
- B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.
-

QUANTITATIVE DATA ANALYSIS IN SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Stephanie Steinmetz

S	Opt	4	français	56
A	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Lundi 14:15-18:00 Vendredi 14:15-16:00	Géopolis/2207 Géopolis/1628

N: Master

P: Students should have a background in bivariate and multivariate linear regression analysis.

- O: The course concerns practical issues of data analysis beyond OLS regression. Students will learn about the empirical application of statistical techniques for modeling categorical data, including binary, ordered and multinomial logistic regression as well as hierarchical data. Furthermore, the course offers broad practical insights by implementing the various models using the statistical software Stata. After completing the course, students should be able to:
- explain why special models are needed for analyzing categorical and hierarchical data;
 - handle categorical and hierarchical data in Stata;
 - choose an appropriate strategy (including model, analysis and data) to address a substantive research question;
 - interpret the results of the analyses (produced in Stata) addressing this question;
 - present their research results orally and in form of a final research paper that resembles the form of a journal article.
- The course contributes to students' mastery of relevant research methods and techniques as well as to their ability to apply them to solve research problems and discuss their relevance in a disciplinary and interdisciplinary context. They also learn to present and discuss their findings in a clearly structured, comprehensible, transparent and reflective way following criteria applied in peer-reviewed journals.

C: The first part of the course will start with a brief repetition of core elements of OLS regression: bivariate and multivariate regression, interaction effects, and violations of OLS regression assumptions. This provides the basis for introducing more advanced techniques dealing with violations of OLS regression assumptions brought about by categorical data. Specifically, the course will address the statistical background and empirical application of techniques for analysing categorical data, such as binary, ordered and multinomial logistic regression. The first part of the course will end with an oral presentation of the students in which they present one of the assignments completed during the first part of the course.

The second part of the course tackles the issue that data in the social sciences are often nested. This means that observations are clustered within a larger unit. Examples are students nested in school classes (large-scale school surveys), individuals nested in countries (cross-national surveys such as the European Social Survey), or repeated observations nested in individuals followed over time (panel surveys such as the Swiss Household Panel Study). In the second part of the course students therefore learn about regression models for nested data. Examples for research questions that can be answered using such data are: How do individual (e.g., education) and country characteristics (e.g., income inequality in a society) affect individual opinions and preferences? To what extent does school performance depend on social background, and do school characteristics (e.g., the quality of teachers) matter as well? To what extent do life events (getting married, having children) affect the labor market opportunities of men and women if we follow them through time? The underlying statistical models to answer these questions are similar, and they often include so-called fixed and random effects. This part of the course will finish with a final paper which will address a substantive topic of their own interest. In addition the course will also provide broad insights into the implementation and limitations of the various models, as well as an introduction to the statistical software Stata.

Each course day consists of a lecture and a computer lab session. While the lectures focus on developing a basic understanding of advanced multivariate modelling as well as discussing the related advantages and disadvantages, the lab's primary purpose is to offer students first-hand experience with conducting and interpreting regression outcomes using Stata. The course will make use of different data sources. Most of the empirical examples in the lecture and the lab are based on the European Social Survey (ESS). For the assignments, students can work either on available data such as the International Social Survey (ISSP) and the European Value Study (EVS) which offer data on a variety of interesting topics, such as social trust, values and attitudes (e.g. 'environmental attitudes'), work and family life, media consumption, and political behaviour. Or they are also encouraged to bring own datasets to the seminar if they wish.

B: Books:

- Agresti, A. & Finlay, B. (2009): *Statistical Methods for the Social Sciences* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. (chapter 12 and 13)
- Allison, P. D. (1999). *Multiple Regression: a Primer*. Thousand Oaks, Calif.: Pine Forge Press.
- Chen, X., Ender, P., Mitchell, M. & Wells, C.: *Stata Web Books, Regression with Stata*, see <http://www.ats.ucla.edu/stat/stata/webbooks/reg/default.htm>
- Long, S. & Freese, J. (2006): *Regression Models for Categorical Dependent Variables Using Stata*. Rev. ed. College Station, TX: Stata Press (chapters 1- 6 and 9 (415-427)).
- Pevalin, D. & Robson, K. (2009): *The Stata survival manual*. Maidenhead: Open.
- Rabe-Hesketh, S. & Skondral, A. (2008): *Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata*. 2nd Edition. College Station, TX: Stata Press. (selected chapters will be provided)
- Treiman, D. J. (2009): *Quantitative Data Analysis. Doing Social Research to Test Ideas*. San Francisco: Jossey-Bass.

QUESTIONNAIRE DESIGN

Caroline Roberts

C/S	Opt	2	français	28
P	3.00	Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00	Géopolis/2230

N: Master

P: This course is one of the core courses of Module 2 ('Survey Research Methodology') of the joint Masters programme in Public Opinion and Survey Methodology, at the Universities of Lausanne, Lucerne, and Neuchâtel. Students are expected to have completed introductory courses in research methods, and be able to work in English. All lectures, exercises, readings and coursework assignments will be in English.

O: Course objectives

The overall aim of the course is to provide students with the skills and knowledge needed to develop effective questionnaires for survey research, and to highlight the ways in which design decisions influence data quality. By the end of the course, students should be able to:

1. Assemble a survey questionnaire either using pre-existing questions, or by writing original questions, drawing on best-practice guidelines that enhance accuracy and minimise threats to data quality.
2. Describe the cognitive and social processes involved in answering survey questions and how they relate to different types of measurement error, and consequently, to decisions involved in questionnaire design.
3. Explain the unique challenges involved in designing equivalent questionnaires for multi-mode or multi-lingual surveys and follow recommended procedures to enhance comparability across modes and languages.
4. Choose appropriate methods for pre-testing and assessing the quality of questions during questionnaire development.
5. Objectively evaluate survey questionnaires and be able to identify problems that could compromise the quality of the data collected.

C: This course will cover the procedures involved in the design and development of effective survey questionnaires. We will consider all steps in the questionnaire design process, from translating research questions into measurable constructs, through to testing and evaluating the validity of survey questions. In between, we will explore the various challenges associated with writing different types of survey question to ensure respondent understanding (including factual and non-factual questions, attitude measures, and sensitive questions), and consider the particular issues involved in designing questionnaires for different survey modes (including web, paper, telephone and face-to-face interviews), for mixed mode data collection, and for multi-lingual surveys. A substantial body of research in the field of survey methodology details the many pitfalls involved in questionnaire design, and the impact that wrong decisions can have on the quality of the data. Models of the cognitive processes involved in answering survey questions and the social interaction between researcher and research participant provide the theoretical framework for this literature, and the course will distil this knowledge to provide students with best-practice guidelines about how to improve the accuracy of survey measures and avoid measurement biases.

B: Readings for the course will come from the following textbooks:

- Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). *Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures* (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, pp.171-289.
- Brace, I. (2004). *Questionnaire Design: How to Plan, Structure, and Write Survey Material for Effective Market Research*. London: Kogan Page.
- Bradburn, N., Sudman, S., and Wansink, B. (2004). *Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dillman, D.A., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). *Internet, Mail, and Mixed-mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Fowler, F.J. (1995). *Improving Survey Questions: Design and Evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, pp. 217-290.
- Tourangeau, R., Ripps, L.J., Rasinski, K. (2000). *The Psychology of Survey Response*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Suggestions for additional reading (articles or book chapters) may be made available on a week-to-week basis.

RÉSISTANCES ET PROTESTATIONS EN CONTEXTE AUTORITAIRE

Mounia Bennani-Chraïbi

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Lundi 08:30-10:00	Anthropole/3077
		Hebdomadaire	Lundi 10:15-12:00	Anthropole/3077

N: Master

- C: Si l'on a cherché longtemps à distinguer le phénomène révolutionnaire d'autres pratiques politiques (de l'émotion populaire au coup d'État) pour en établir les «lois» de développement, la tendance consiste aujourd'hui, sous l'effet des révolutions iraniennes (1978-1979), des guérillas d'Amérique latine et de l'effondrement du bloc de l'Est (1989-1991), à l'abandon de telles généralisations au profit d'approches attentives à l'épaisseur historique des phénomènes et à leur irréductible imprévisibilité. Les situations révolutionnaires observées en Afrique du Nord et au Moyen-Orient en 2011 incitent, d'une part, à rouvrir ce chantier sur les plans à la fois épistémologique et méthodologique et, d'autre part, à réfléchir sur les articulations entre les résistances et les différentes formes de protestations (émeutes, mouvements sociaux, révoltes, révolutions).

SANTÉ ET MIGRATION: SANTÉ ET ALTÉRITÉS

Jean-Claude Métraux

C	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Mardi 08:30-10:00 Mercredi 16:15-18:00	Anthropole/4021 Anthropole/2055

N: Master

- C: Ce cours cherche à articuler les dimensions anthropologiques, socio-historique, politique et psychologique pour une compréhension des interactions complexes entre migration et santé, où plusieurs formes d'altérité se chevauchent: en bonne santé/malade; soignant/soigné; altérité culturelle; altérité socio-économique. L'exemple paradigmatique de la migration permettra aussi de réfléchir à d'autres formes d'altérité (pauvreté, toxicomanies, etc...). Ce cours vise aussi à ce que les participants s'interrogent sur leurs propres conceptions de la santé et de la maladie. Les développements théoriques seront constamment illustrés par la présentation et la discussion de situations cliniques ou de programmes de santé communautaires. Ils seront également enrichis par des exemples liés au travail social et à la pédagogie. Parmi les problématiques spécifiques étudiées, notons entre autre: pertes et deuils des migrants, violence et traumatismes, la santé des adolescents et des jeunes migrants, les troubles somatoformes chez les travailleurs migrants, couples mixtes et parentalité, santé et permis précaires ou sans-papiers, interprétariat communautaire et médiation culturelle, promotion de la santé auprès des communautés migrantes.

SANTÉ, SEXUALITÉ ET REPRODUCTION: REGARDS ANTHROPOLOGIQUES

Irene Maffi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	(jour inconnu) 0:0-0:0	

N: Master

SCIENCES SOCIALES DE LA MÉDECINE ET DES SYSTÈMES DE SANTÉ

V Acat, Francesco Panese

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire Hebdomadaire	Vendredi 08:00-10:00 Vendredi 10:00-12:00	

N: Master

P: Aucun

O: OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Initier les étudiant-e-s au domaine des sciences sociales de la médecine et de la santé en lien avec les Science and Technology Studies (STS).
- Développer une compréhension critique de la médecine, de la santé et des maladies dans leurs contextes épistémiques (connaissances), matériels (techniques, infrastructures, médicaments) pratiques (professionnelles et des usagèr-e-s), institutionnels (lois, normes, gouvernance) et moraux (valeurs, jugements, sentiments, émotions).
- Elaborer une recherche collaborative.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de:

- élaborer collectivement un projet de recherche et y contribuer par une étude de cas spécifique;
- mobiliser des outils d'analyse des sciences sociales de la médecine et de la santé pour l'étude de cas choisie;
- recueillir des données sur le terrain (enquêtes, entretiens, etc.) et autres sources documentaires;
- améliorer ses compétences orales et écrites dans un cadre académique;
- valoriser la recherche auprès d'un public plus large.

C: THEMATIQUE SPECIFIQUE 2020

Après avoir traité de la maternité (2016), de l'expérience et du vécu des maladies (2017), des médicaments comme objets sociaux (2018) et des usages des psychotropes (2019), nous nous concentrerons cette année sur le thème «LES PATIENT-E-S PASSENT À L'ACTE !».

Les engagements des patient-e-s dans le monde social représentent aujourd'hui un phénomène majeur dans lequel se jouent leurs modes d'existence. Leurs actions se déploient désormais dans une multitude de domaines: politique, juridique, systèmes de santé, recherche, expertise, etc. L'objectif général sera de documenter et d'analyser les situations, normes, valeurs, sentiments et émotions qui sous-tendent ces engagements.

Ceci se concrétisera par un PROJET COLLECTIF DE RECHERCHE.

Le PROJET constitue le coeur et la charpente de cet enseignement, de l'élaboration des questions de recherche à l'interprétation des données de terrain en passant par les stratégies et outils de leur récolte. Comme nous l'avons fait par le passé, le travail des étudiant-e-s sera valorisé sous des formes qui seront élaborées ensemble, d'une publication scientifique à des valorisations publiques.

Les apports théoriques et méthodologiques comme le projet collectif de recherche s'inscrivent dans la veine des Science and Technology Studies (STS). On y accordera une place importante aux dimensions concrètes des situations, des pratiques, des savoirs et des expériences vécues par les sujets.

FORMATS D'ENSEIGNEMENT

Cet enseignement s'organise selon 5 FORMATS inscrits dans ses plages horaires:

1. Séances de cours (y inclus avec invité-e-s).
2. Ateliers de lecture de textes et autres sources.
3. Ateliers collectifs de recherche.
4. Séances de travail.
5. Enquête de terrain hors les murs.

Le programme est détaillé sur le vade-mecum remis au début du cours (ou avant sur demande).

Pour plus d'information, y inclus avant votre inscription: francesco.panese@unil.ch, Cynthia.kraus@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle.

SOCIAL PSYCHOLOGY OF OPINION FORMATION

Christian Staerklé

C	Opt	2	français	28
P	3.00	Hebdomadaire	Lundi 12:15-14:00	Géopolis/2230

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

This course is part of the core programme of the interuniversity Master programme on public opinion and survey methodology. It will be taught in English.

- C: This course presents social psychological approaches to the study of public opinion and opinion formation, and considers their application in the real world. We will review different theoretical approaches that illuminate our understanding of public opinion at different levels of analysis. We start with classical cognitive and motivational accounts of attitude formation and change, and of the relation between attitudes and behaviour. We then consider the role of issue involvement in determining the strength and stability of public opinion - particularly where political attitudes are concerned - and the role of information communicated by the media in shaping and reflecting public opinion. In addition to considering cognitive level explanations of how opinion is formed (including stereotyping and attribution theories), we review group and cultural level explanations (including theories relating to social influence and social identity). The last part of the course reflects on the implications of social psychological theory for campaigns for attitude and behaviour change, and on the role played by opinion polling in the formation and expression of public opinion.

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Farinaz Fassa Recrosio

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: - Acquérir des connaissances sur l'un des plus grands thèmes de la sociologie de l'éducation, les inégalités.
- Comprendre les relations complexes entre approches sociologiques et attentes sociales face à l'éducation.

- C: Le cours de MA examinera comment, dans un contexte de changement profond des systèmes d'éducation/formation, les grands thèmes de la sociologie de l'éducation se transforment sous l'influence des appels pressants des politiques scolaires et éducationnelles à constituer des dispositions autant que des savoirs. Le fil conducteur de ce cours sera une réflexion sur les conséquences en termes d'inégalités sociales, ethniques et de genre de la tension entre socialisation et transmission des différents types de savoirs d'une part et individualisation des parcours d'apprentissage et de formation d'autre part. Ce parcours permettra de retracer à grands traits les missions assignées à l'éducation formelle du point de vue des individus et du point de vue sociétal.

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Farinaz Fassa Recrosio

S	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Mardi 12:15-16:00	Internef/125

N: Master

- O: - Acquérir les outils pertinents pour une lecture sociologique du rapport entre parents et professionnel-le-s de l'éducation.
- Se familiariser et/ou approfondir sa connaissance tant de la thématique que des méthodes utilisées dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

C: Thématique traitée

Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales.

Il s'agira dans ce séminaire de mettre l'accent sur les rapports des familles à la question éducationnelle elle-même, notamment en fonction de leurs multiples appartenances sociales. Nous insisterons sur les attentes des différents types de familles à l'égard de l'éducation formelle mais aussi sur les rapports que l'éducation formelle entretient avec ces familles. Le séminaire de Master poursuivra ainsi, mais de manière autonome, la réflexion sur la question des inégalités.

Les pratiques et les représentations des familles quant aux rôles que chacun doit assumer seront examinées à travers des travaux de recherche de terrain qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser et/ou d'approfondir leurs connaissances tant de la thématique que des méthodes utilisées, notamment celle de l'entretien, dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

SPORT ET MÉDIAS

Lucie Schoch

C	Opt	4	français	56
P	6.00	Hebdomadaire	Mardi 08:30-12:00	Synathlon/2212

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.

C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des publics (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).

STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (18 CRÉDITS)

V A C A T

Stage	Opt	français
A	18.00	

Stage	Opt	français
P	18.00	

N: Master

STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (9 CRÉDITS)

V A C A T

Stage	Opt	français
A	9.00	
Stage	Opt	français
P	9.00	

N: Master

STAGE DE MASTER EN SCIENCES SOCIALES

V A C A T

Stage	Opt	français
A	6.00	
Stage	Opt	français
P	6.00	

N: Master

SURVEY RESEARCH METHODS

Caroline Roberts

C/S	Opt	2	français	28
P	3.00	Hebdomadaire	(jour inconnu) 0:0-0:0	

N: Master

P: This course is one of the core courses of Module 2 ('Survey Research Methodology') of the joint Masters programme in Public Opinion and Survey Methodology, at the Universities of Lausanne, Lucerne, and Neuchâtel. Students are expected to have completed Bachelors-level courses in research methods and statistical analysis, and be able to work in English. All lectures, exercises, readings and coursework assignments will be in English.

- O: Le cours est donné en anglais
 The overall aim of the course is to provide students with an introduction to the theory and practice of survey design and data production, as used in public and private survey organizations, and the tools needed to conduct independent survey projects of high quality.
 By the end of the course students should be able to:
- Demonstrate an understanding of the various stages involved in designing and conducting a survey, and of how to approach each stage when designing their own surveys
 - Choose an appropriate research design, sampling strategy and method of data collection depending on resource and data quality considerations, and the particular requirements of a given study
 - Identify and recommend suitable procedures aimed at improving response rates and reducing non-response bias
 - Describe the steps involved in preparing survey data files for analysis, and explain the importance of transparency in survey documentation and data archiving
 - Explain the theoretical concept of 'Total Survey Error' and its practical implications for decision-making during survey design, the conduct of survey fieldwork, and the preparation and analysis of survey data.
-
- C: This course offers an introduction to the field of survey research methods and data production. It covers key decisions involved in the design and conduct of surveys used in social science and psychological research, market research, political research, evaluation research, official statistics, and many other fields. The course explores the whole life-cycle of a survey project, from the initial planning phase, the definition of a target population and suitable sampling strategy; the selection of a method of data collection; the development of the questionnaire; the organisation, conduct and monitoring of fieldwork; methods to improve cooperation and response rates; and processes involved in the preparation, construction, analysis and documentation of survey data files. In so doing, it highlights the particular benefits of surveys as a means of data production and their strengths compared to other data sources.
 Students will be introduced to fundamental principles and insights from the scientific field of survey methodology that provide a theoretical framework for survey practice. Survey methodology represents an increasingly unified field of research, which draws on multiple disciplines, including cognitive and social psychology, sociology, mathematics, statistics, computer science and economics. This combined knowledge not only guides researchers through the various steps involved in successfully implementing a survey, but also highlights the ways in which survey design decisions may affect the quality of the data produced, proposing methods for enhancing quality (given resource constraints) throughout all stages of data production. As such, the course provides students with the means to design their own surveys, as well as to evaluate existing and new data products.
-
- B: Core readings for the course will mainly come from the following textbook:
 Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). Survey Methodology (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 Additional textbook references will come from the following:
 Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
 Dillman, D., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 De Vaus, D. (2014). Surveys in Social Research (6th Edition). Abingdon, Oxon.: Routledge.
 Suggestions for additional readings (articles or book chapters) will also be provided.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Fabienne Fasseur, Marie Santiago Delefosse

S	Opt	2	français	28
A P	3.00	Tous les 15 jours, Automne	Jeudi 08:30-10:00	Géopolis/2144
		Le séminaire aura lieu le 1er octobre/ 15 octobre/ 29 octobre/ 19 novembre/ 3 décembre		
		Tous les 15 jours, Printemps	Jeudi 08:30-10:00	Anthropole/3128
		Le séminaire aura lieu le 25 février/ 11 mars/ 25 mars/ 15 avril/ 29 avril/ 20 mai/ 3 juin		

N: Master

- P: Cet enseignement s'adresse aux étudiants de Master en psychologie:
- en majeure en Psychologie de la santé ou
 - ayant un intérêt pour la mise en pratique de projets d'intervention et/ou d'éducation à la santé auprès d'enfants et d'adultes

- O: Compléter la formation des étudiants de Master à la réflexion critique en psychologie de la santé en abordant des thématiques actuelles et originales
Des intervenants professionnels de la santé participeront à la mise en place du projet.
Le Service de santé Communautaire de l'UNIL: ACCUEIL SANTE participera à l'élaboration et à la mise en pratique du projet élaboré
-
- C: Pour de futurs psychologues de la santé, comment aborder la question des comportements de santé dans la thématique proposée par les Mystères de l'UniL au travers d'une démarche communautaire. En 2020, la thématique sera le temps
En pratique :
Qu'est-ce qu'une démarche communautaire dans notre société ?
Quelle place pour des psychologues de la santé ?
Comment élaborer et mettre en place une démarche communautaire ?
Elaboration d'un projet d'éducation à la santé ou d'intervention pour une population d'enfants entre 7 et 12 ans.
Ce projet doit pouvoir éveiller l'intérêt d'adultes et intégrer des messages de promotion de la santé
Le semestre d'automne sera consacré à l'élaboration théorique de la problématique.
Le semestre de printemps sera axé sur la mise en pratique du projet.
-
- B: Lyons, A. & Chamberlain, K. (2008). Health Psychology. A critical introduction. Cambridge, Cambridge University press.
Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan.
Santiago Delefosse, M. (2011). An embodied-Socio-Psychological perspective in health psychology? Social and personality psychology compass 5/5 (2011): 220-230
Santiago-Delefosse, M & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris, Dunod

THÉORIES DE LA CULTURE ET DES MÉDIAS

Joan Stavo-Debauge, Olivier Voirol

C/S	Opt	6	français	84
A	9.00	Hebdomadaire	Mardi 08:30-12:00	Géopolis/2230
		Hebdomadaire	Mardi 12:15-14:00	Géopolis/2230

N: Master

- O: Cet enseignement vise à offrir aux étudiant.es des outils théoriques et critiques permettant d'envisager la culture comme un processus à la fois exploratoire et « assujettissant ». Il pose la question des formes de l'enquête dans leurs différences historiques et leur devenir contemporain, en lien avec le numérique.
-
- C: Ce cours portera sur l'apparition et le développement, dès l'aube de la modernité, d'une « culture de l'enquête » au carrefour de l'art, du journalisme et de la science. Dès cette époque, la culture a été pensée comme une expérimentation ou une forme d'exploration sensible et rationnelle renvoyant à une capacité d'interrogation de la société sur elle-même et des sujets qui la composent (Hegel). Le journalisme, l'enquête sociale, la littérature, avec ses figures du détective, du chercheur ou encore de l'explorateur, sont dès le 19^e siècle et jusqu'à aujourd'hui, les incarnations pratiques de cette « culture de l'enquête ». Cette dernière s'exprime dans la presse magazine, le reportage, jusque dans les séries télévisées. Elle se prolonge aujourd'hui dans le domaine du numérique, à la fois nouveau support de l'enquête (Wikileaks, questionnaires en ligne, recherche automatisée, etc.) et nouvel objet de l'enquête (journalisme numérique). Les conséquences du numérique sur le devenir de la « culture de l'enquête » seront examinées en se penchant sur les pratiques sociales, les logiques économiques et les rapports de pouvoir qui la structurent. Il s'agira tout autant de présenter et de discuter les différentes théories ayant conceptualisé la « culture de l'enquête » sous ses multiples formes (Dewey, Foucault, Habermas, Latour, Peirce, etc.) ou, à l'inverse, ayant mis en évidence ses processus d'obstruction (Adorno, Marx, etc.).

